



Pro lepší   
potřebujeme zejména lepší  
vzdělávání. Nejefektivnější cestou  
k němu je proměna přípravy učitelů.  
Pomohli jsme nastartovat její  
proměnu – zevnitř.



zpráva o výsledcích a dopadech činnosti  
za roky 2015 až 2024

## Úvod

*Prošli jsme dlouhou cestu za přáním, aby se všechny děti učily naplno a s radostí a aby jim v tom vyučující uměli pomáhat. Na tomto místě přicházíme složit účty z našich výsledků.*

*Nejsou nicotné. Zdá se, že jsme ovlivnili tisíce, patrně desetitisíce budoucích učitelů a učitelek. Jak moc do hloubky? Kolik dětí se s nimi bude skutečně cítit bezpečně? Kolik žáků a žaček se s nimi otevře poznávání? Jak moc to bude díky nám?*

*Nikdy se to nedozvíme. Lhali bychom sami sobě, kdybychom se pokoušeli udělat krok navíc a deset dopadů na následující straně shrnout do jediného čísla. Realita je příliš složitá, každý učitel a každá učitelka jsou nakonec jedinečnou osobností ve víru mnoha vlivů, stejně jako jejich mladší společníci.*

*Co víme, jsou dopady v následujících desíti bodech – a ještě pár věcí navíc. Víme, že každý učitel a každá učitelka v průběhu případné celoživotní kariéry intenzivně pracuje s asi tisícovkou dětí či dospívajících. To je obrovská příležitost, podaří-li se v jediné učitelce, jediném učiteli zažehnout správný směr. A stejně velká odpovědnost.*

*Víme také, že ať už je náš dopad jakýkoli, v žádném případě jsme jej nedosáhli sami. Byl možný jen ve spolupráci s mnoha lidmi a organizacemi, jen v návaznosti na všechny, kdo šli cestu změny před námi a k nimž jsme se přidali, abychom svým dílem pomohli tam, kde jsme to vnímali jako bytostně nutné.*

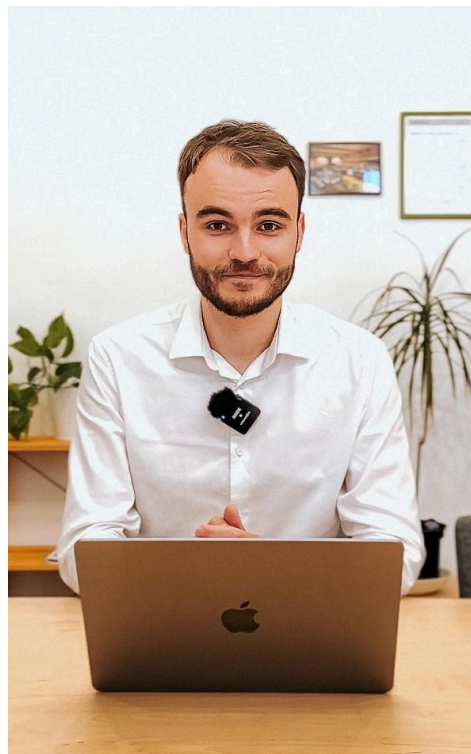
*Chceme být srozumitelní a transparentně identifikovat, jak to šlo, proto vydáváme tuto zprávu. Níže prezentované výsledky nevybíráme účelově, nakonec u většiny našich aktivit jsme nikdy neměřili skutečný dopad na účastníky a kde ano, to sem více méně přinášíme. Stejně tak se zde ale nesnažíme o vyváženou analýzu zdarů a nezdarů. Vylámali jsme si zuby na mnoha nenaplněných ambicích, o nich ale tato zpráva není. Shrnujeme zde výsledky a dopady tam, kde je vidíme.*

*Ve zpětném zrcátku je fascinující, kam se za necelých 10 let, jež pokrývá tato zpráva, česká učitelská příprava posunula. Děkuji za to všem, kdo jste to umožnili a s nimiž jsme na tom mohli spolupracovat.*

**Tomáš Čakloš** ~ předseda

## Metodologie

Tato zpráva je výsledkem interního souhrnného vyhodnocení výsledků a dopadů naší činnosti od našeho založení 1. 12. 2015 do 31. 12. 2024. Vznikala od října 2024 do ledna 2025 na základě metrik stanovených a dat sbíraných v průběhu předchozích let a též skrze dodatečný sběr dat a jejich analýzu, agregaci a vyhodnocení dle konceptu schváleného Radou 23. 10. 2024. Na evaluaci se podílely desítky našich členů a členek pod vedením předsedy Tomáše Čakloše, který odpovídá za tuto zprávu spolu s Radou, která ji schválila 31. 1. 2025. Evaluace byla zaměřena čistě na naše výsledky v dopadu na svět ve smyslu naší vize a plnění z ní plynoucích cílů; nikoli na naše vnitřní fungování či fungování ve vnější spolupráci. Zpráva vyjadřuje naše vlastní shrnutí výsledků a dopadů naší činnosti (v němž se snažíme být poctiví a transparentní), nikoli jejich nezávislé vyhodnocení.





## Shrnutí cesty 4

## Výsledky a dopady 7

1. Otevřeli jsme **diskuzi** o proměně učitelské přípravy, přinesli do ní vlastní **vizi** a přitáhli k ní **pozornost**. 7
2. Propojili jsme **514 členů a členek** napříč všemi 9 pedagogickými fakultami v Česku do komunity, která je **rozvíjí, motivuje** k učitelství i jeho proměně a nezřídka též **profesionálně a osobnostně formuje**. **376** z nich je nadále s námi a **247** je nyní aktivních. 8
3. Vytvořili jsme občanské **hnutí změny**, zapojili přes **1 700** studujících a vyučujících do **participace** na proměně pedagogických fakult zevnitř a pomohli jim k **dílčím zlepšením**. Angažovali jsme se též v širší **vzdělávací komunitě**, pomohli kultivovat strategické přemýšlení o českém školství, spoluzabránili v něm škrtům rozpočtu i odvolání ministra a spoluzaložili **Koalici pro proměnu učitelské přípravy**. 12
4. Zorganizovali jsme **7 ročníků Noci vzdělávání** s 337 programy a dalších **282 studentských akcí**, jimiž celkem prošlo přes **24 000 programových účastníků**. Absolventi našich akcí jsou **motivovanější jít učit, zapálenější pro kompetenční rámec** a **rozvinutější** v jeho konkrétních učitelských kompetencích. 16
5. Na 8 pedagogických fakultách jsme skrze **27 projektů inovací výuky** zapojili **663 vyučujících** do zavedení či proměny **165 předmětů** s dopadem na **11 588 studentů a studentek učitelství ročně**, z nichž u přibližně **83 %** předpokládáme posílení rozvoje učitelských kompetencí. **24** z těchto inovací pokračuje dál a **5 dokonce roste** až na úroveň celých fakult. 18
6. Uspořádali jsme **17 vzdělávacích konferencí**, s více než **700 programových účastníky** jsme na nich stvořili prostor pro **sdílení dobré praxe** a pro tentýž účel jsme spoluzaložili **Komunitu vzdělavatelů**. 25
7. Zmapovali a publikovali jsme **33 příběhů inovací** se 112 metodickými výstupy, 13 videi a 4 podcasty a zaznamenali jsme s nimi přes **118 000 zhlédnutí**. 26
8. Pomohli jsme nastartovat **celostátní reformu učitelské přípravy** a prosadit s ní **uzákonění provázejících učitelů**, dosud neexistující **Kompetenční rámec** a nové **Rámcové požadavky**, jež jsou **průlomem pro české školství**. 27
9. Popularizovali jsme inovativní učitelství skrze **online kampaně** s více než **5 000 000** zobrazeními a podpořili jsme jimi **motivaci k učitelství** a pochopení důležitosti **bezpečného prostředí** pro učení. 29
10. Získali jsme rozsáhlé **zkušenosti** se zaváděním inovací a s hnutím změny ve školství a šíříme je dál. 32

## Vyhodnocení cílů 33

## Shrnutí cesty



formulovali jsme 21 idejí

**2015**

začali jsme měnit brněnskou fakultu

spojili jsme se napříč fakultami  
a založili celostátní spolek



**2016**

pustili jsme se do  
studentských akcí



uspořádali jsme první  
Noc vzdělávání

**2017**



začali jsme mapovat inovace

jednali jsme s premiérem



**2018**

pořádali jsme exkurze do alternativních škol  
a seznamovací kurzy pro prváky



rozhodli jsme se dát naplno  
do systémové změny

**2019**



profesionalizovali  
jsme se

spustili jsme Otevřenou výzvu

**2020**

spoluzaložili jsme  
Komunitu vzdělavatelů



pomohli jsme nastartovat  
Reformu učitelské přípravy



**2021**



dokončili a spustili jsme  
Strategii Otevřeno 2030+

spoluzaložili jsme Koalici pro  
proměnu učitelské přípravy

**2022**



sdíleli jsme 10 příběhů změn

cílili jsme na bezpečné prostředí

**2023**

pomohli jsme k úspěchu  
Kompetenčnímu rámci



pomohli jsme prosadit  
nové Rámcové požadavky



**2024**

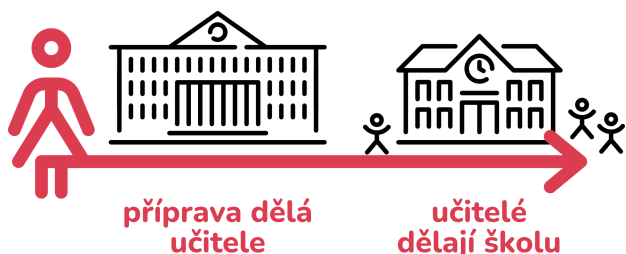


zvolili jsme nové vedení a směřování

**Jsme hnutí studentů, učitelů a vzdělavatelů na pedagogických fakultách.**

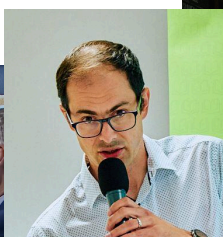
**Jsme uvnitř. A pomáháme měnit systém, jímž jsme si sami prošli.** Trápí nás, že se děti v českých školách nerozvíjejí naplno a jsme přesvědčení, že tím jako společnost ztrácíme, že bychom mohli žít v lepším světě. Rozhodli jsme se to změnit. **Chceme, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a s rovnými šancemi a aby ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století.**

Věříme, že školství stojí na lidech, na učitelích a učitelkách v první řadě. **Proměna jejich přípravy je pákovým bodem změny.** Usilujeme o to, aby do českých škol přicházeli vyučující pomáhající všem žákům plně se rozvíjet. Potřebujeme pro takovou změnu získat budoucí učitele, jejich vzdělavatele, stát i samotné školy. **A tak tvoříme hnutí a inovujeme s ním pedagogické fakulty zevnitř.**



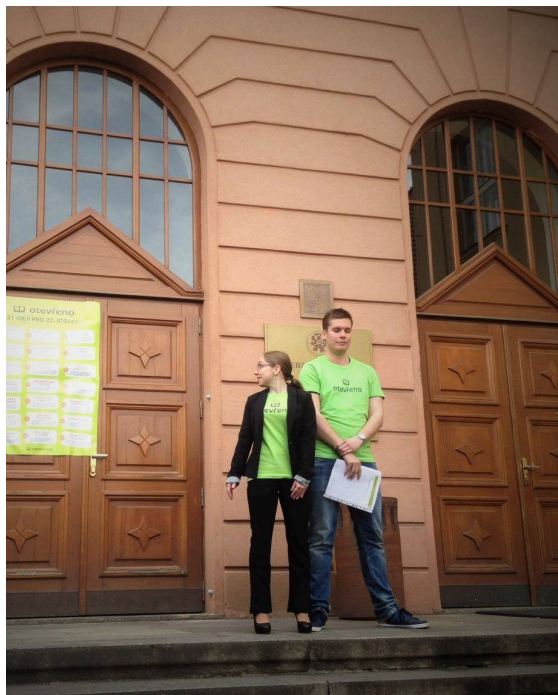
Proměně učitelství pomáháme třemi programy:

1. Aktivizujeme a rozvíjíme budoucí učitele a učitelky
2. Podporujeme fakultní vyučující v inovacích výuky
3. Zlepšujeme vnější systémové podmínky



Následujícími stranami prezentujeme naše výsledky a dopady. Chcete-li detailněji poznat naše aktivity uplynulých let, nejlépe vás jimi provede naše [Výroční zpráva za rok 2024](#) a [Výroční zpráva za rok 2023](#) a historicky případně též stručný [Přehled aktivit za rok 2021–2022](#), [Přehled aktivit za rok 2020–2021](#) či úplně původní [Výroční zpráva za rok 2016](#).





Naši činnost a cestu k níže prezentovaným výsledkům a dopadům jsme vedli dle [Strategie Otevřeno 2030+](#), skrze níž jsme definovali sebe sama, naše cíle i principy a s níž se lze volně seznámit. Způsobem dle této strategie jsme se snažili maximalizovat náš dopad ve 3 úrovních:



**zanecháváme  
rozvoj v lidech**



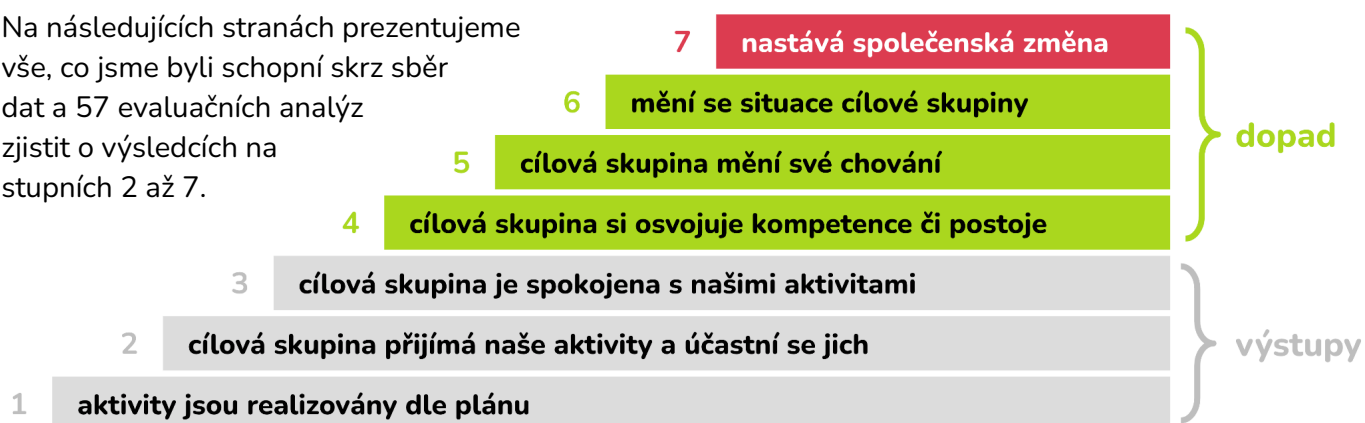
**zanecháváme  
změny v systému**



**zanecháváme  
kulturní proměnu**

Na tento dopad jsme se učili cílit a průběžně jsme se jej učili sledovat a vyhodnocovat, v čemž nám léta pomáhaly následující **schody dopadu**. Vždy pro nás bylo motivující snažit se na nich naším dopadem i jeho vyhodnocováním dosahovat co nejvýš, ale nikdy to pro nás nebylo lehké.

Na následujících stranách prezentujeme vše, co jsme byli schopni skrz sběr dat a 57 evaluačních analýz zjistit o výsledcích na stupních 2 až 7.



Nyní, na prahu roku 2025, procházíme změnou směřování a uvedenou strategii budeme částečně měnit.



## Výsledky a dopady

1

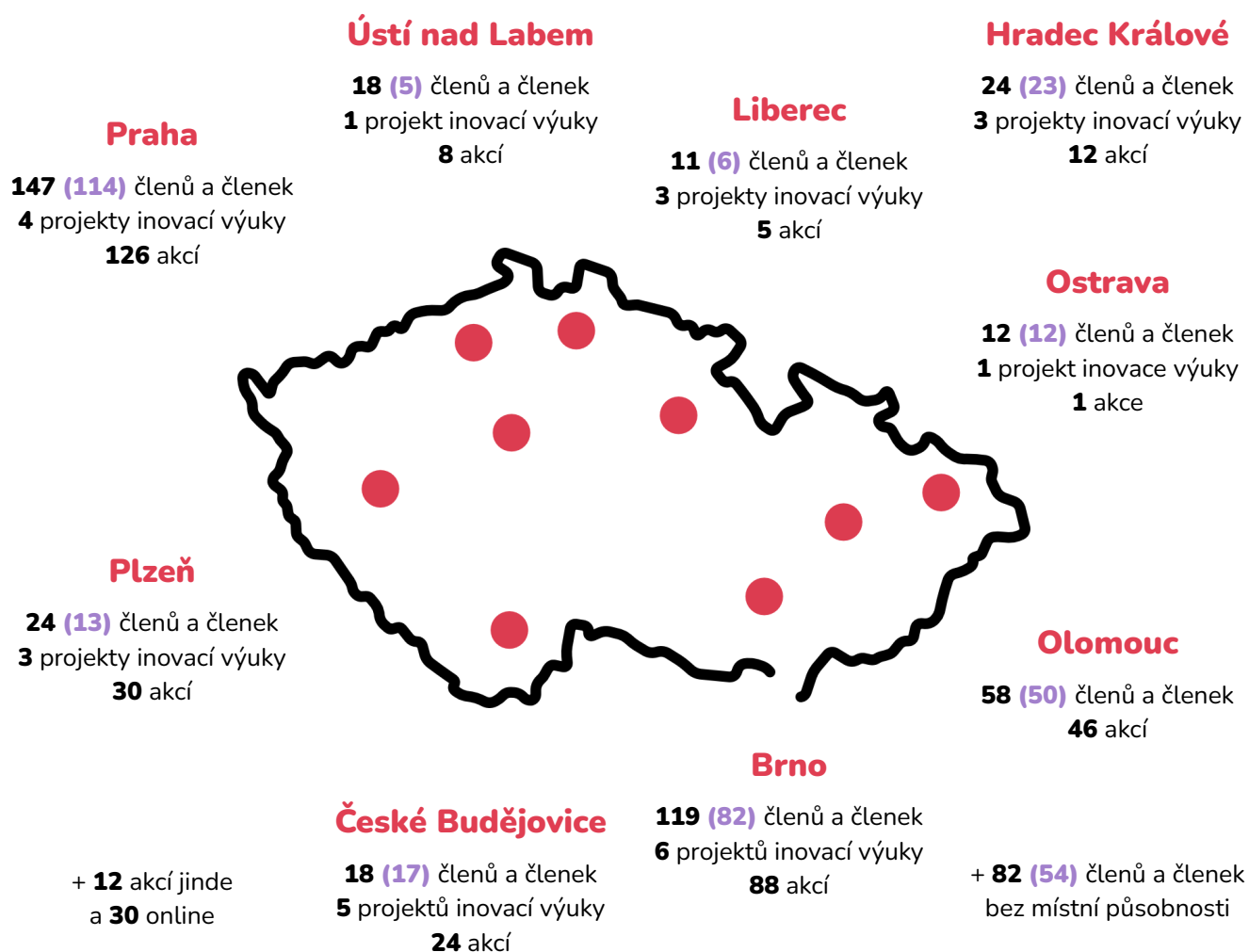
### Otevřeli jsme **diskuzi** o proměně učitelské přípravy, přinesli do ní vlastní **vizi** a přitáhli k ní **pozornost**.

1. 12. 2015 jsme zahájili naši činnost představením [21 idejí pro vzdělávání v 21. století](#), které jsme následně vyvěsili na dveře pedagogických fakult. Naše akce přitáhla pozornost a rozproudila diskuzi jak uvnitř fakult (kde již pomalu probíhalo menší množství změn, ovšem bez větší reflexe či koordinace), tak ve vnějším světě (který na tyto fakulty často hleděl s despektem a současně jejich problémy neřešil). Nebyli jsme jediní, kdo se začal tématu věnovat a kdo jej v dalších letech na různých fórech živil, přesto právě **otevření diskuze o učitelském vzdělávání a přitáhnutí pozornosti k ní** – k němuž během následujících let došlo – vnímáme jako zcela zásadní dopad, jemuž jsme přispěli.



Aniž bychom tento dopad uměli změřit, o potřebě reformovat učitelskou přípravu a o naší vizi pro ni jsme na začátku i během následujících let mluvili, kde to šlo: na půdě fakult a v podnicích za nimi, v médiích, s ministry a desítkami poslanců, na [TEDxPrague](#), ve Studentské komoře Rady vysokých škol, s filantropy, v hodnotících panelech Národního akreditačního úřadu, v Národním konventu o vzdělávání. Podle toho, kolik pozornosti se následně učitelské přípravě dostalo v myslích expertů, prioritách nadací i krocích ministerstva, vnímáme tuto společnou misi, již jsme přispěli svým dílem, jako úspěšnou.

Propojili jsme **514 členů a členek** napříč všemi 9 pedagogickými fakultami v Česku do **komunity**, která je **rozvíjí, motivuje** k učitelství i jeho proměně a nezářídka též **profesionálně a osobnostně formuje**. **376** z nich je nadále s námi a **247** je nyní aktivních.

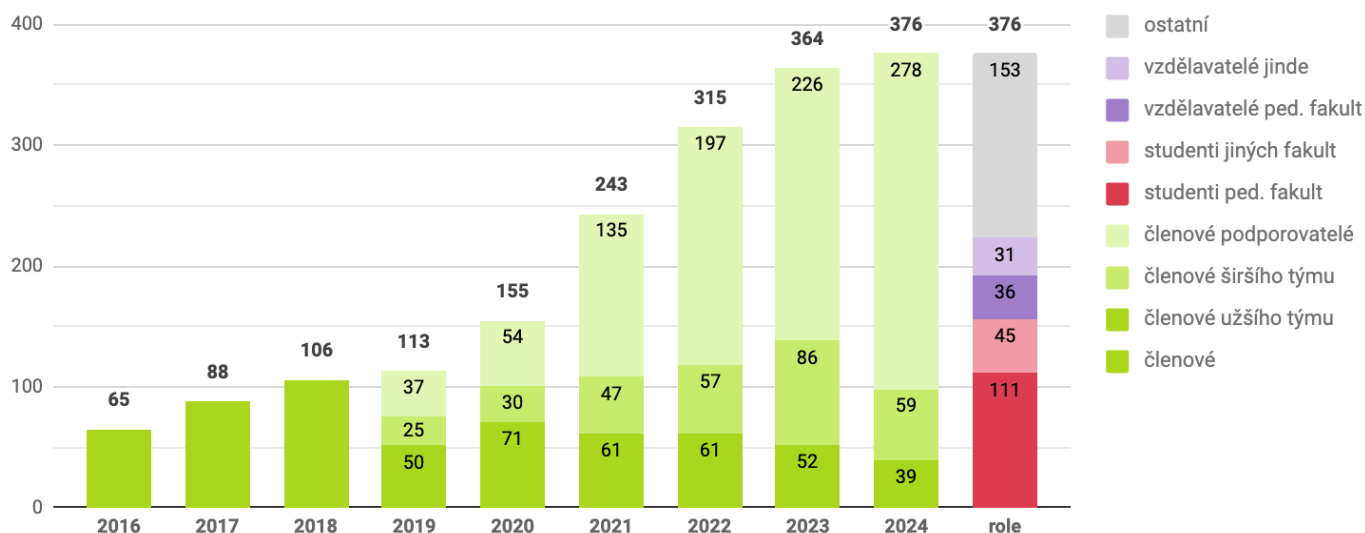


#### Metodologie

Uvádíme počty lidí, kteří prošli Otevřenem do 31. 12. 2024 (tedy včetně již bývalých členů a členek), doprovázené údaji o počtu stávajících členů a členek k témuž datu (v závorkách), a to na základě průběžné a přesné spolkové evidence (ti, jejichž místní působnost se v čase proměnila, jsou přitom uvedeni pouze jednou, a to ve svém posledním aktuálním městě). Jako projekty inovací výuky uvádíme všechny námi uskutečněné projekty Otevřené výzvy (více rozvedené v kapitole 5). Jako akce uvádíme všechny námi uskutečněné akce do 31. 12. 2024, a to na základě průběžné evidence programu (kapitoly 4 a 6).



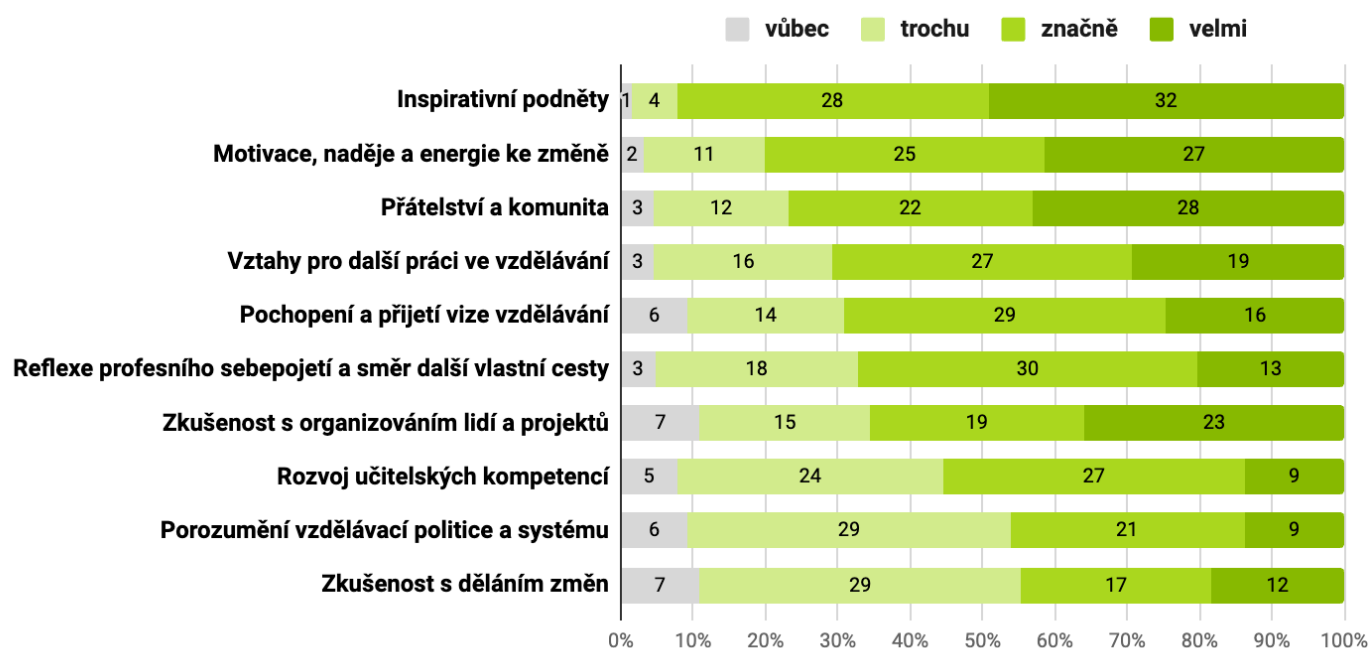
Počet lidí zapojovaných a podporovaných skrze členství postupně narostl až na dnešních 376, mezi nimiž je **156 studentů a studentek**, jejich **67 vzdělavatelů a vzdělavatelek** a též **153 lidí jiných rolí**. Míru zapojení udávají tři typy členství. Ze všech 376 členů a členek je nyní **247 aktivních**:



#### Metodologie

Uvádíme počty členů a členek vždy k poslednímu dni uvedeného roku (role jsou k roku 2024), agregované přímo na základě naší po celou dobu průběžně aktualizované členské evidence, jež počínaje rokem 2019 odráží toho času zavedené typy členství. Nad rámec průběžné aktualizace proběhla v letech 2022, 2023 a 2024 plošná revize, nutící k aktualizaci všechny členy i členky, na základě níž vždy část lidí odešla. Ti, již poslední aktualizaci nevyplnili a nyní se nezapojují, nejsou vedeni mezi 247 aktivními.

Členství zapojeným přináší **komunitu lidí sdílené vize**, odbornou **inspiraci** a **motivaci ke změně**. Ve svých odpovědích i psaných vyjádřeních členové a členky sami dokládají, že členství v Otevřeno **přispělo jejich rozvoji** a že je v některých případech i **profesionálně a osobnostně formovalo**:



Otevřeno mě **proměnilo jako člověka.**

Jsem díky němu upřímnější, silnější, vnímavější,  
schopnější komunikovat a navazovat hluboké vztahy.

Další příležitosti a **obrovskou motivaci jít učit.**

Hlavně **naději**, naději v to, že změna je možná, a že  
existují i jiní, kdo o ni stojí, usilují a jsou ochotni pro to  
obětovat svůj čas, energii a mnoho dalšího.

Otevřenu vděčím za rozvoj mého přemýšlení  
o učitelství, za nabytí mnoha nejen pedagogických  
dovedností. Dokážu lépe přemýšlet o svém  
**učitelském sebepojetí.**

Před mým aktivním zapojením do Otevřena jsem  
měl dost černobílý pohled na změny ve vzdělávacím  
systému. Otevřeno mi dalo **obrovský vhled a s ním  
spojenou pokoru**. Uvědomil jsem si, že systém není ani  
tak nepřítel, jako klubko vzájemně se podmiňujících  
problémů, které často vytvoří uzel.

Určitě velikou inspiraci. Otevřeno je  
**skvělé prostředí pro osobní rozvoj.**

**Naději** a vízi, že naše děti budou vzdělávané  
v pravdivějším a smysluplnějším systému.

Díky Otevřenu mám **tendenci se více zajímat o změny**,  
které se v oblasti vzdělávání dějí a aktivně se zapojovat.

Díky Otevřenu **vnímám vyučující** na pedagogických  
fakultách, kteří mají snahu dělat svou práci dobře.

Změnilo mi pohled na učitele a učitelství, díky  
čemuž jsem se **rozhodla stát učitelkou.**

Pro mě osobně je nejvíc ta inspirace a **morální  
podpora do každodenního učitelského života.**

Otevřeno pro mě bylo opravdu moc důležité.

Podporující **komunitu lidí**, na které  
vím, že se mohu obrátit.

Otevřeno mi dalo **sít lidí ke sdílení i spolupráci**  
a především prostor pro sebezrovoj a seberealizaci.  
Naučilo mě lépe komunikovat v týmu, **reflektovat,**  
**reflektovat a reflektovat.** Otevřeno mě toho naučilo  
a dalo fakt hodně a vím, že to chcete konkrétně, takže:  
organizační dovednosti, možnosti reflexe a jejich  
implementaci, komunikace (v týmu), check-in, komunitu  
inspirativních lidí, lepší orientaci v PedF po republice,  
jak to kde chodí, inspiraci od externích lidí, příležitosti  
(k seberealizaci i k mluvení na konferenci nebo  
v televizi lol), blízké vztahy.

Jsem vděčná za akce, které Otevřeno pořádalo.  
Daly mi možnost se s podobně smýšlejícími lidmi **učit**  
**a posouvat v kompetencích**, které nám pro práci  
s dětmi, s kolegy a kolegyněmi, s vyučujícími  
a především sami se sebou dávají smysl paralelně  
s tím, co nám nabízela pedagogická fakulta.

Otevřeno mi dodává **motivaci** v mé budoucí kariéře.

Bez Otevřena a této komunity bych pajdu  
nedokončila, nebo dokončila vyhořelá. Taky mi dalo  
možnost růst a získávat **kompetence** ve vedení lidí  
a projektů, na které bych si sama netroufla.

Začala jsem se **opravdu zajímat o české školství.**  
Přivedlo mě k zájmu jít opravdu učit, za což jsem  
nesmírně ráda, ta práce je skvělá.

## Metodologie

Ve dnech 17. – 27. 1. 2025 jsme mezi současnými členy a členkami ( $N_1 = 377$ ) a bývalými členy a členkami ( $N_2 = 137$ ), které jsme všechny ( $N = 514$ ) oslovili skrze e-mail a další komunikační kanály, sbírali odpovědi v anonymním dotazníku o dvou částech, který vyplnilo ( $n_1 =$ ) 58 současných (15 %) a ( $n_2 =$ ) 7 bývalých (5 %) členů a členek ( $n = 65$ ; 13 %). První část byla uvozena otázkou *Jak moc ti členství v Otevřenu přineslo tyto věci?* a pojatá jako baterie deseti možností hodnocených na škále čtyř možných odpovědí. Všichni respondenti ( $n = 65$ ) vybrali právě jednu odpověď u všech desíti možností. Výsledky jsou zobrazeny v grafu výše. Druhá část byla uvozena zadáním *Popiš svými slovy, co ti (ještě) přineslo členství v Otevřenu* a pojatá jako otevřená otázka k zapsání odpovědi. Odpověď napsalo 40 respondentů (62 %). Provedli jsme jednoduché kódování odpovědí a vyhodnotili četnost zmiňovaných přínosů (které je třeba vnímat jako poznámky nad rámec odpovědí v první části). Přínosy zmiňované alespoň pětkrát byly tyto: *komunita lidí stejných hodnot* (10), *přátelská komunita* (9), *organizační zkušenosti* (6), *změna pohledu na školství* (5), na základě čehož uvádíme akcenty výše.

Klíčovou ingrediencí rozvoje členské základny bylo **členské setkávání**. Nad rámec všech průběžných schůzek, porad a jednání jsme pro naše členy a členky uspořádali **více než 100 vnitřních akcí** cílených na jejich a náš vnitřní rozvoj. Nejméně 33 těchto akcí bylo vícedenních. K nehlubšímu rozvoji bylo přitom designováno **38 proběhlých celostátních setkání** v celkové délce 64 celých dní, jichž se typicky účastnilo 10 až 40 členů a členek z celé země a které byly dramaturgicky vystavěny a vedeny vedením organizace jako setkání sestávající ze školení, workshopů, diskuzí, plánování a reflexí. Členové a členky celkem absolvovali přibližně **8 000 osobohodin rozvojového programu** těchto setkání.

## Metodologie

Evidujeme proběhlé akce a zpravidla též počty jejich účastníků. Z evidence víme, že celostátních setkání bylo 38 v celkovém rozsahu 64 celých dnů programu. Den typicky znamenal 9 hodin rozvojového programu, účastníků akcí bylo dle evidence průměrně 15. Součin těchto hodnot dává dohromady 8 640 osobohodin, jež pro případ chyby zaokrouhlujeme dolů.



Posledním proběhlým celostátním setkáním byl koncem roku 2024 **Pedagogický kongres**, jednodenní konference 22 členů a členek, zaměřená na diskuzi vzdělávacích témat a rozvoj v nich. Účastníci a účastnice po tomto kongresu vykazují **velmi velký posun v tom, jak vnímají svoje povědomí o tom, jak se mohou budoucí a začínající učitelé a učitelky profesně pedagogicky rozvíjet s oporou o kompetenční rámec**. Větší posun přitom nastal v obecném porozumění problematice než v představě svého vlastního rozvoje, v němž si byli účastníci relativně jistí již při příchodu na kongres.

## Metodologie

Dne 30. 11. 2024 jsme v Praze pořádali interní *Pedagogický kongres*. Na začátku akce a na jejím konci vyplnili účastníci totožný dotazník (pre-test a post-test). Dotazníky byly anonymní a číselně spárované a obsahovaly 5 uzavřených otázek, kde u každé označili účastníci na 7-bodové škále od 1 do 7 míru svého souhlasu s uvedeným výrokem o tom, nakolik se cítí být kompetentní ve sledovaných ohledech. Všechny otázky tvořily indikátory měřící jeden koncept, a sice vnímané povědomí o tom, *jak se mohou budoucí a začínající učitelé a učitelky profesně pedagogicky rozvíjet s oporou o kompetenční rámec*. Zjišťovali jsme, zda během kongresu nastal posun v tom, jak účastníci vnímají sami sebe v tomto ohledu. Spočítali jsme rozdíly (posuny) v odpovědích pro všechny otázky zvlášť a též průměrně za všechny, tvořící dohromady jeden koncept. Pro popis posunů v pěti měřených konceptech jsme spočítali velikost efektu (Cohen's  $d_{RM, pooled}$ ). Tato měření jsme též testovali na statistickou významnost. Nadto jsme podrobněji sledovali jednotlivé otázky tvořící společný koncept kompetentnosti a porovnali tak výsledky též v rámci něj po nich (tyto výpočty jsme přitom testovali na statistickou významnost porovnáním p-hodnoty s maximální možnou dle Holm–Bonferroniho korekce).

Účastníci ( $n = 22$ ) u sebe po absolvování Pedagogického kongresu reportují velmi velký posun (Cohenovo  $d = 1,59$ ) v povědomí o tom, jak se mohou budoucí a začínající učitelé a učitelky profesně pedagogicky rozvíjet s oporou o kompetenční rámec (na škále 1–7 se průměrně posunuli o 0,83 stupně,  $s = 0,65$ ), přičemž mezi pěti otázkami měřícími posun v tomto povědomí reportují velký až velmi velký posun ve třech, které se týkají obecného porozumění, zatímco jen střední posun ve zbylých dvou, které se týkají jejich vlastního rozvoje, v němž si byli relativně jistí již při příchodu na kongres ( $p < 0,00001$  u konceptu jako celku; pro jednotlivé otázky byla uplatněna Holm–Bonferroniho korekce a  $p < 0,018$  u všech reportovaných posunů).



Vytvořili jsme občanské **hnutí změny**, zapojili přes **1 700** studujících a vyučujících do **participace** na proměně pedagogických fakult zevnitř a pomohli jim k **dílčím zlepšením**. Angažovali jsme se též v širší **vzdělávací komunitě**, pomohli kultivovat strategické přemýšlení o českém školství, spoluzabránili v něm škrtům rozpočtu i odvolání ministra a spoluzaložili **Koalici pro proměnu učitelské přípravy**.

Dopady naší **participace ve vnitřní proměně fakult** neumíme zcela změřit, ale můžeme je ilustrovat:

---

V roce 2016 jsme na brněnské fakultě připravili a prosadili **studentské oborové rady** coby systémový nástroj studentské participace na rozvoji výuky. Některé další fakulty se modelem inspirovaly a zavedly jej též. Řada našich členů a členek se v těchto radách angažovala.

---

Desítky našich členů a členek byly zvoleny do **akademických senátů** jednotlivých fakult a univerzit a podíleli se v nich na proměně podmínek studia či celých akreditací studijních programů.

---

Na několika fakultách jsme pomohli s koncepčním rozvojem **studentského hodnocení výuky**, stejně jako s jeho pravidelnou propagací mezi studujícími, kterou každý semestr podporujeme [komunikační kampaní](#).

---

V roce 2024 jsme se na pražské pedagogické fakultě podíleli na **implementaci reformy učitelské přípravy**, již jsme přispěli zapojením našich členů a členek do pracovních skupin ke změnám praxí, konzultacemi priorit s novým děkanem či podporou nového konceptu fakultní klinické školy.

---

Podíleli jsme se na **komunitním životě a aktivitách fakult**, pořádali jsme na nich diskuzní snídaně a pomáhali jsme s organizací řady jejich dnů otevřených dveří pro uchazeče o studium či kurzů pro následné praxe.

---

V desítkách případů jsme **vystupovali na úvodních předmětech, akcích a konferencích fakult**, přibližovali studujícím naše představy o učitelství a zvali je k našim dalším aktivitám.

---

Fakultám jsme přinesli řadu **podnětů a zpětných vazeb**. Podnikli jsme desítky jednání s děkany a děkankami všech českých pedagogických fakult a desítky schůzek s jejich dalšími pracovníky a pracovníkyněmi, s nimiž jsme vedli dialog nejen nad našimi potřebami a návrhy, ale též nad podněty dalších studentů a studentek, mezi nimiž jsme je opakovaně sbírali třeba i na lepící lístky přímo na fakultních chodbách.

---

V roce 2023 jsme uspořádali **happening a anketu Chci si zapsat**. Rozvěšením plakátů v budovách tří fakult jsme přitáhli pozornost k chybějícím předmětům pro rozvoj ve vytváření bezpečného prostředí pro učení. Spustili jsme web s hlasováním o potřebných předmětech a o výsledcích jsme [jednali s děkany a děkankou tří fakult](#).

---

Poslední zmíněná kampaň Chci si zapsat byla nejmasovější: **869 studentů a studentek učitelství** si prostudovalo námi navržené předměty a **852** z nich se přidalo k našemu volání po jejich zavedení.

#### Metodologie

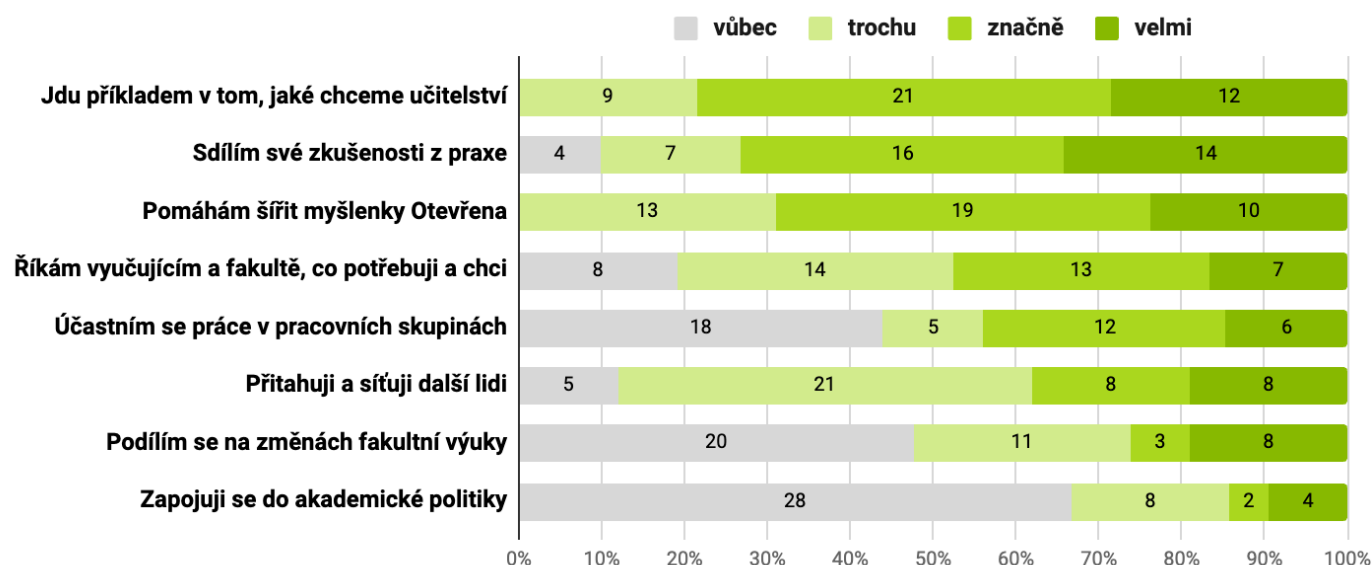
Ve dnech 24. 9. až 15. 10. 2023 jsme sbírali odpovědi v anketě *Chci si zapsat*, skrze kterou mohli dát studenti a studentky učitelství najevo svým fakultám, co jim ve výuce chybí pro rozvoj v kompetenci k utváření bezpečného prostředí. Respondentům (n = 1 016) získaným skrze online i offline kampaň jsme skrze speciální webovou aplikaci postupně prezentovali 8 fiktivních předmětů a s nimi spojených složek uvedené kompetence, abychom zjistili jejich potenciální zájem o ně. Ten se pro jednotlivé předměty pohyboval mezi 76 a 94 % (m = 85 %). Z celkového vzorku bylo 869 studentů a studentek učitelství (86 %), kteří průměrně ve 52 % uvedli, že určitě a v 33 % že spíše jeví zájem o zápis nastíněných předmětů k bezpečnému prostředí.

Do participace na proměně fakult zevnitř jsme zapojili nejméně **1 700 studujících a vyučujících**.

#### Metodologie

Minimálních 1 700 je odhad vycházející z následujících měření: Pouze v kampani *Chci si zapsat* se k našemu volání přidalo 852 studujících. Pouze v rámci Otevřené výzvy (podrobněji rozebrané v [kapitole 5](#)) jsme zapojili 663 vyučujících. Tyto dvě množiny jsou zcela oddělené a dávají dohromady 1 515 lidí. Ostatními uvedenými způsoby se zapojovali zejména naši členové a naše členky, kterých bylo celkem 514, z nichž nejméně 400 souběžně se svým členstvím studovalo či vyučovalo na některé z fakult připravujících učitele. Odečteme-li od těchto 400 dílčích 134, kteří byli studenty a současně našimi členy či členkami v čase kampaně *Chci si zapsat* a dalších 27, kteří byli studenty a vstoupili do našich řad až po této kampani (obě tyto množiny se mohou překrývat s účastníky kampaně) a odečteme-li též dalších nejvýše 30 našich členů a členek, kteří patřili mezi řešitele projektů Otevřené výzvy, potom dojdeme k číslu 236, které je nutným doplňkem předchozích 1 515. Jejich součet 1 736 je tak minimálním počtem takto zapojených lidí, jež pro případ chyby zaokrouhlujeme dolů na 1 700. Při počítání lidí zapojených do participace na proměně fakult přitom vůbec nebereme v potaz lidi účastnící se našich jiných akcí a aktivit.

Nad rámec uvedených koordinovaných činností řada našich členů a členek participuje na proměně učitelské přípravy **na vlastní pěst**. Často přitom sledují **Výzvy k akci**, které jsme vyvinuli a v nichž jsme pro ně i pro všechny další příznivce shrnuli široké možnosti pro zapojení do změny. Je vlastností hnutí, že nemůžeme tyto počiny systémově kontrolovat a měřit, z vyjádření členů a členek ovšem vyplývá, že se nejčastěji zapojují **vlastním příkladem**, **sdílením zkušeností** a **šířením myšlenek**, ale často též **konceptním angažmá** v rámci spolupráce na změnách fakult a jejich výuky:



Své zapojení popsala řada našich členů a členek konkrétně:

V době svého působení na fakultě jsem byla ve fakultním a univerzitním **akademickém senátu**, podílela jsem se na změnách akreditací. Nyní se jako učitelka z praxe na fakultu vracím učit didaktiku a volitelný předmět zaměřený na praktickou výuku. Jsem také součástí **poradní komise děkana pro praxe studentů**.

Vytvořila jsem **Atlas didaktiky geografie**.

**Šírím povědomí** o Otevřeno na škole, kde učím, i mezi kamarády z fakulty.

Na praxích se pomocí diskuze snažím **měnit pohled na vzdělávání starší generace učitelů**.

Jsem provázející učitelka, snažím se **předávat moje zkušenosti a nadšení pro učení mladším ročníkům**.

Podílím se na diskuzích na katedře Primární pedagogiky, kde jsem v Programové radě.

V rámci studia **poskytuji zpětnou vazbu** ať už bezprostředně po seminářích či přednáškách, v průběhu zkoušek, ve studentském hodnocení výuky či na individuální konzultaci. Na seminářích se snažím být aktivní a **podněcovat výuku směrem, který vnímám jako důležitý** (k učitelským kompetencím, praktickým dovednostem), a tím motivovat k tomu stejnému ostatní spolužactvo. Jsem členkou **pracovní skupiny** k proměně praxí dle nových Rámcových požadavků.

**Scházím se s akademiky**, kteří se podílí na rozvoji fakulty a zapojují do procesu další lidi.

Byla jsem aktivní členkou akademického senátu, zapojuji se **v Komisi pro hodnocení výuky**, neanonymně hodnotím výuku, jsem nahlas kritická ale realistická, co se týká výuky, doporučuji dobré předměty, odrazuji od těch nepovedených.

Ptali jsme se studentů **na jejich potřeby** během snídání s Otevřenem.

Snažím se zapojovat do změn výuky **na škole, kde konkrétně učím**. Hledat, co naši žáci nejvíc potřebují, a **přesvědčit ostatní**, že touto cestou bychom měli jít.

Jsem didaktik a snažím se své studenty, budoucí kantory, ve svých předmětech **nadchnout** a ukázat jim, jak obohacující a smysluplná je učitelská práce. Představuji jim Otevřeno, ale i další platformy, které hledají a ukazují cesty, jak ze vzdělávání udělat báječné celoživotní dobrodružství, které rozvíjí každého člena společnosti. Myslím, že se mi tato práce/učení u některých studentů daří. Je mezi nimi velké množství opravdu skvělých lidí. Bohužel méně úspěšná jsem u kolegů (učitelů/akademiků) na fakultě.

Změna konkrétních předmětů, praxí, příprava **nové akreditace**, spolupráce napříč fakultami.

## Metodologie

Ve dnech 17. – 27. 1. 2025 jsme mezi současnými členy a členkami ( $N = 377$ ), které jsme oslovili skrze e-mail a další komunikační kanály, sbírali odpovědi ve volitelně anonymním dotazníku o dvou částech, který vyplnilo ( $n =$ ) 43 členů a členek (11 %). Obsahovému dotazování předcházela dobrovolná identifikace, v níž mohli respondenti uvést své jméno, svou roli, či zůstat v plné anonymitě (tato data jsme sbírali pro porozumění kontextu odpovědí a pro naši další práci). Uvedené rozložení respondentů bylo následující: *studující* (19), *vyučující na škole* (10), *vyučující na fakultě* (4), *jiné zapojení* (3), *anonymní* (6). Toto rozložení je reprezentativní vůči skladbě naší členské základny ( $r = 0,94$ ). Oběma obsahovým částem též předcházely instrukce uvádějící respondenty do záběru dotazníku, tedy zejména: *Možnosti zapojení shrnujeme skrz naše Výzvy k akci. Pokud ti to pomůže, mrkni na ně. A neváhej se inspirovat! První část byla uvozena otázkou Zapojuješ se do proměny učitelství a učitelské přípravy těmito cestami? a pojatá jako baterie osmi možností hodnocených na škále čtyř možných odpovědí. 42 respondentů (98 %) vybralo právě jednu odpověď u všech osmi možností. Jedna osoba tuto část ponechala nevyplněnou. Výsledky jsou zobrazeny v grafu výše. Druhá část byla uvozena zadáním Popiš svými slovy, co ti (ještě) přineslo členství v Otevřeno a pojatá jako otevřená otázka k zapsání odpovědi. Odpověď napsalo 36 respondentů (84 %). Provedli jsme jednoduché kódování odpovědí a vyhodnotili četnost zmiňovaných přínosů (které je třeba vnímat jako poznámky nad rámec odpovědí v první části). Přínosy zmiňované alespoň pětkrát byly tyto: šíření myšlenek mezi lidmi (15), organizace akcí (11), proměna výuky na fakultě (6), působení v pracovních skupinách (6), poskytování zpětné vazby na výuku (5), na základě čehož uvádíme akcenty výše.*



Výsledkem naší činnosti byla nad rámec fakult též **participace na celostátní vzdělávací komunitě**. Její dopady též neumíme zcela změřit, ale opět je můžeme ilustrovat:

Učitelské přípravě jsme se věnovali ve **Stálé konferenci asociací ve vzdělávání**, jíž jsme aktivními členy od roku 2016 a do jejíž Odborných konferencí trvale přinášíme perspektivu pedagogických fakult a propojení s nimi. Též jsme organizovali několik kulatých stolů. Skrze SKAV se též zapojujeme do Partnerství pro vzdělávání 2030+, s nímž jsme se mimo jiné účastnili studijní cesty do Skotska a poznatky z ní sdíleli zpět k nám.

V roce 2018 jsme zareagovali na vládní záměr převést 400 milionů korun z ministerstva školství do slev na jízdném protestní kampaní **Odmítáme levnou jízdu za horším vzděláním**, kterou jsme zorganizovali dohromady s Českou středoškolskou unií. Náš [otevřený dopis vládě](#) a [petici podepsalo 4285 lidí](#). Jednali jsme s předsedou vlády Andrejem Babišem a ministryní financí Alenou Schillerovou a naším tlakem napomohli tomu, že vláda o dva měsíce později ze záměru brát peníze na jízdné z resortu školství upustila.

V roce 2019 jsme se podíleli na tvorbě **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** zapojením do jejího participativního utváření a zformulováním a publikováním [vlastních priorit](#).

V roce 2019 a znovu v roce 2021 jsme se angažovali v **zabránění odvolání ministra školství Roberta Plagy**. Jelikož při druhém pokusu bylo odvolání na spadnutí, tak jsme se proti němu [postavili prohlášením](#) a [kampaní](#).

V roce 2021 jsme spolu s dalšími organizacemi vytvořili [Domácí úkoly 2021](#) s prioritami pro vzdělávací politiku.

Podíleli jsme se na **aktivitách partnerských organizací**, jako byly například ceny Global Teacher Prize a Eduína pořádané každoročně EDUinem či politická debata Učitel pro 21. století pořádaná v roce 2021 Učitelem naživo.

Náš předseda je členem **Národního konventu o vzdělávání** zřízeného v roce 2023, účastnil se většiny jeho jednání a na některých vystupoval ve prospěch proměny přípravy učitelů – záznam je k vidění [zde](#) a [zde](#).

Vystupovali jsme na nespočtu **odborných konferencí** včetně každoročního Úspěchu pro každého žáka.

Podnikli jsme **více než deset jednání se čtyřmi po sobě následujícími ministry školství**. Většinovou agendou byla reforma učitelské přípravy (již více popisujeme v [kapitole 8](#)), ministrům jsme ale radili též v širších otázkách.

V roce 2022 jsme se propojili s Učitelem naživo, Začni učit! a Učitelskou platformou a společně založili [Koalici pro proměnu přípravy učitelů](#), jejíž formování a strategii jsme jako Otevřeno organizovali. Na půdě této platformy jsme od té doby společně koordinovali naše advokační aktivity, z nichž většina mířila k reformě učitelské přípravy (již více popisujeme v [kapitole 8](#)), ovšem některé též k [širším vzdělávacím cílům](#).



**Zorganizovali jsme 7 ročníků Noci vzdělávání s 337 programy a dalších 282 studentských akcí, jimiž celkem prošlo přes 24 000 programoúčastníků. Absolventi našich akcí jsou motivovanější jít učit, zapálenější pro kompetenční rámec a rozvinutější v jeho konkrétních učitelských kompetencích.**



Naší vlajkovou akcí byla [Noc vzdělávání](#), večerní [učitelský festival](#) přímo na pedagogických fakultách, plný jednorázových **diskuzí, přednášek a workshopů**. Tyto formáty byly vlastní i většině ostatních akcí pro studenty a studentky učitelství, jež byly zpravidla bezplatné, veřejně dostupné a pořádané našimi **místními dobrovolníky a dobrovolnicemi**, někdy se zapojením externích lektorů, jindy čistě z našich sil.

Všechny proběhlé akce lze prohlížet a filtrovat v našem [veřejném interaktivním přehledu](#).

Nad rámec uvedených akcí jsme pro studenty a studentky učitelství během let uspořádali zhruba **10 exkurzí do škol**, nejčastěji alternativních v rámci projektu [Alternativky](#) v letech 2018 a 2019.

#### Metodologie

Všechny akce za celou dobu evidujeme v naší programové evidenci. V rámci 6 fyzických ročníků proběhlo na jednotlivých fakultách celkem 24 Nocí vzdělávání. V letech 2023 a 2024 proběhlo na každé průměrně 13 programů. V letech minulých bylo programů obdobné množství, proto pronásobením odhadujeme celkem 312 programů. V roce 2021 proběhla Noc vzdělávání jednotně online prostřednictvím platformy Eventee a byla tvořena 25 programy. Přesné počty účastníků jsme počítali na 12 fyzických Nocích vzdělávání, a to prostřednictvím vydaných pásek na ruce vzhledem k tomu, že prostorem korzuje jinak nekontrolovatelné množství lidí. Průměrně se každé takto měřené Noci vzdělávání zúčastnilo 239 lidí, celkem tak odhadujeme za proběhlých 24 Nocí vzdělávání 5 736 účastníků. Online Noci vzdělávání se zúčastnilo 3 000 unikátních uživatelů naživo přítomných v platformě Eventee. Celkem se tak Nocí vzdělávání zúčastnilo přibližně 8 736 účastníků, přičemž tito se mohou mezi jednotlivými sedmi ročníky opakovat. Použijeme-li konzervativní odhad, že se každý účastník zúčastnil průměrně 2 programů (zpravidla je reálné se během akce zúčastnit 4 programů), tak odhadujeme celkem 17 472 programoúčastníků Nocí vzdělávání. Ostatních studentských akcí bylo celkem 282, přičemž přesný počet účastníků jsme zaznamenali u 96 z nich. Průměrný počet účastníků těchto akcí byl 25, proto pronásobením odhadujeme celkem 7 050 účastníků. Sečteme-li počty za Noci vzdělávání i ostatní studentské akce, dojdeme k celkovému odhadu 24 522 programoúčastníků, který pro případ chyby zaokrouhlujeme dolů na 24 000. Nenacházíme přitom důvody pro předpokládání rozdílu mezi průměrnými počty účastníků akcí, kde jsme je spočetli, a těch, kde ne.

Z celkem 150 účastníků a účastnic našich 4 debat se začínajícími učiteli a učitelkami v Praze, Brně, Olomouci a Hradci Králové v roce 2023 uvedlo **65 %**, že jsou díky debatě **motivovanější jít učit**.

Z celkem 570 účastníků a účastnic Noci vzdělávání 2024 bylo 299 studentů a studentek učitelství, 35 jejich vzdělavatelů, 102 školních vyučujících a 134 jiných lidí. Zhruba 300 z nich před akcí vůbec neznalo kompetenční rámec, zatímco 185 už před ní vědělo, že se v něm chce rozvíjet. Po skončení to bylo 430, tedy **Nocí vzdělávání jsme získali pro rozvoj dle kompetenčního rámce zhruba 255 lidí**.

Absolventi a absolventky dvou studentských workshopů, které jsme uspořádali v Praze v roce 2024, vykazují **velký až velmi velký posun** v tom, jak vnímají svoji **kompetenci zvládat stres**, respektive **velmi velký posun** v tom, jak vnímají svoji **kompetenci hodnotit na základě kritérií** a vést k tomu své žáky a žákyně, a střední posun v tom, jak vnímají své porozumění této kompetenci.

### Metodologie

Ve dnech 26. 9., 13. 11., 20. 11. a 4. 12. jsme na pedagogických fakultách v Hradci Králové, Praze, Brně a Olomouci pořádali diskuzi s názvem *Radosti a strasti začínajících učitelek a učitelů*, jichž se celkem zúčastnilo 150 lidí. V anonymním dotazníku po akci zvolilo na otázku *Změnila nějak tato debata tvoji chuť jít učit?* 64 % respondentů odpověď *ano, jsem motivovanější*.

Dne 10. 4. 2024 jsme na pedagogických fakultách v Praze, Brně a Olomouci pořádali *Noc vzdělávání*. Dle výše popsaných pásků na ruce se jich zúčastnilo celkem ( $n =$ ) 570 lidí. Všechny jsme se při přidělování pásků ptali na jejich role a získali jsme 533 odpovědí (280 studujících, 33 fakultních vyučujících, 95 školních vyučujících a 125 jiných lidí), jež jsme aproximovali na počty výše uvedené. 77 lidí (14 %) vyplnilo anonymní dotazník zpětné vazby, v němž ve dvou uzavřených otázkách zvolilo z možností svůj vztah ke kompetenčnímu rámci před a po akci. Zjištěné četnosti a rozdíly jsme aproximovali na celkový počet účastníků.

Dne 11. 11. 2024 jsme na Pedagogické fakultě UK v Praze pořádali workshop s názvem *Klid v chaosu: nástroje pro zvládání stresu*. Dne 14. 11. 2024 jsme na téže místě pořádali workshop s názvem *Podpora učení formativní zpětnou vazbou*. Na začátku obou akcí a na jejím konci vyplnili účastníci totožný dotazník (pre-test a post-test). Dotazníky byly anonymní a číselně spárované a vždy obsahovaly 11 uzavřených otázek, kde u každé označili účastníci na 7-bodové škále od 1 do 7 míru svého souhlasu s uvedeným výrokem o tom, nakolik se cítí být kompetentní ve sledovaných ohledech. Prvních 7 otázek tvořilo indikátory měřící jeden koncept, a sice sledovanou kompetenci dle kompetenčního rámce. Zbýlé 4 otázky měřily další, vzájemně související, leč oddělené koncepty. Šetřením jsme zjišťovali, zda během workshopu nastal posun v tom, jak účastníci vnímají sami sebe v dané kompetenci. Spočítali jsme rozdíly (posuny) v odpovědích pro všechny otázky zvlášť a též průměrně za prvních sedm otázek, tvořících dohromady jeden koncept. Pro popis posunů v pěti měřených konceptech jsme spočítali velikost efektu (Cohen's  $d_{RM, pooled}$ ). Tato měření jsme též testovali na statistickou významnost porovnáním p-hodnoty s maximální možnou dle Holm–Bonferroniho korekce. Nadto jsme vždy podrobněji sledovali 7 otázek tvořících koncept kompetentnosti a porovnali tak výsledky též v rámci něj po těchto jednotlivých otázkách (tyto výpočty jsme přitom znovu, leč odděleně testovali na statistickou významnost dle Holm–Bonferroniho korekce tentokrát dovozenou z celkového počtu 11 kladených otázek).

Účastníci první akce ( $n = 11$ ) u sebe po absolvování workshopu reportují velký posun (Cohenovo  $d = 0,90$ ) v kompetentnosti v ohledech sledujících kompetenci 6.3 (*Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu*) dle Kompetenčního rámce (na škále 1–7 se průměrně posunuli o 1,00 stupně,  $s = 0,93$ ), přičemž mezi sedmi otázkami měřícími posun v této kompetenci reportují velký až velmi velký posun ve třech (schopnost se zklidnit v náročných situacích: Cohenovo  $d = 1,99$ ; znalost způsobů zvládání stresu:  $d = 1,06$ ; znalost způsobů udržení nadhledu: 0,99), zatímco ve zbylých čtyřech otázkách po této kompetenci, stejně jako v dalších čtyřech otázkách po jiných ohledech (po znalosti kompetencí a touze se v nich rozvíjet) nebyly zjištěny žádné statisticky významné posuny (byla uplatněna Holm–Bonferroniho korekce;  $p < 0,006$  u všech reportovaných posunů).

Účastníci druhé akce ( $n = 14$ ) u sebe po absolvování workshopu reportují velmi velký posun (Cohenovo  $d = 1,28$ ) v kompetentnosti v ohledech sledujících kompetenci 4.1 (*Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně*) dle Kompetenčního rámce (na škále 1–7 se průměrně posunuli o 1,71 stupně,  $s = 0,93$ ), přičemž mezi sedmi otázkami měřícími posun v této kompetenci reportují velký či velmi velký posun v pěti (schopnost formulovat kritéria pro hodnocení: Cohenovo  $d = 1,73$ ; znalost zásad zpětné vazby: 1,03; schopnost hodnocení na základě kritérií: 0,96; znalost různých metod a forem hodnocení: 0,84; schopnost činit kritéria srozumitelná: 0,82), stejně jako u sebe reportují střední posun (Cohenovo  $d = 0,67$ ) v porozumění náplni této kompetence (na škále 1–7 se průměrně posunuli o 1,36 stupně,  $s = 1,69$ ), zatímco ve zbylých dvou otázkách po této kompetenci, stejně jako v dalších třech otázkách po jiných ohledech (po znalosti rámce a touze se v něm rozvíjet) nebyly zjištěny žádné statisticky významné posuny (byla uplatněna Holm–Bonferroniho korekce;  $p < 0,004$  u všech reportovaných posunů vyjma znalosti náplně kompetence, kde  $p = 0,010$ ).

**Na 8 pedagogických fakultách jsme skrze 27 projektů inovací výuky zapojili 663 vyučujících do zavedení či proměny 165 předmětů s dopadem na 11 588 studentů a studentek učitelství ročně, z nichž u přibližně 83 % předpokládáme posílení rozvoje učitelských kompetencí. 24 z těchto inovací pokračuje dál a 5 dokonce roste až na úroveň celých fakult.**

Tyto změny jsou výsledkem tří ročníků naší Otevřené výzvy, do nichž se hlásili fakultní vyučující se svými záměry inovací. Nejslibnějším záměrům pedagogicko-psychologického rozvoje jsme poskytli financování od Nadačního fondu Abakus, podporu našeho týmu a vzájemné setkávání a sdílení zkušeností.

10 projektů 1. ročníku Otevřené výzvy jsme dokončili v roce 2022:



#### Zkvalitňování praxí ~ České Budějovice

**Miluše Vítěčková** dohromady s 56 dalšími vzdělavateli a vzdělavatelkami budoucích učitelů a učitelek pro MŠ a 1. stupeň ZŠ kompletně inovovali systém pedagogicko-psychologických praxí. Posílili zejména jejich reflexe a zavedli do nich tripartitu mezi studujícími, didaktiky a provázejícími učiteli a učitelkami. Novým předmětem praxí prošlo 158 studentek a studentů.



#### Nebojme se prožívání ~ Hradec Králové

**Stanislav Michek** spolu s týmem 5 kolegů a kolegyně proškoli sami sebe, inovovali 20 předmětů napříč třemi studijními programy a vnesli do nich simulace, sehrávky a sebezkušenostní aktivity směřující k rozvoji emoční inteligence. Z celkem 454 studentek a studentů bylo u 1/3 ze zkoumaných 150 zjištěno skutečné rozvinutí schopnosti pracovat s emocemi.



#### Na charakteru záleží ~ Hradec Králové

**Jan Hábl** společně s dalšími 3 vyučujícími vytvořili nový předmět pro 153 budoucích učitelů a učitelek a k němu řadu odborných materiálů o rozvoji charakteru. Nad rámec výuky též zorganizovali konferenci, propojili zájemce o charakterovou výchovu a po skončení projektu je zapojili do rozpracování kapitoly o učitelském sebepojetí v národním kompetenčním rámci.





### Videozáznamy z výuky ~ Brno

**Jiří Havel** spolu s 54 dalšími vyučujícími nejen z fakulty, ale hlavně z praxe, natočili 20 výukových videí z prostředí MŠ a 30 videí ze ZŠ a vytvořili z nich pečlivě anotovanou databázi didaktických materiálů pro budoucí učitele a učitelky. 165 studentek a studentů primární pedagogiky je využilo napříč 7 předměty a dalším tento dál rozšiřovaný katalog slouží nadále.



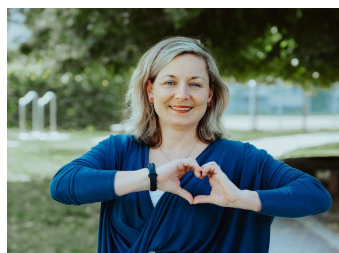
### Zážitková pedagogika v novém ~ České Budějovice

**Richard Macků** spolu s kolegou inovovali svůj předmět pro 54 budoucích učitelů a učitelek, které postupně vzali na čtyři výjezdni kurzy zážitkové pedagogiky, zaměřené na rozvoj osobnosti a aktivizaci studujících i jejich budoucích žáků a žákyň. Studující natolik rozšířili svou komfortní zónu, že vyrazili i na zimní přechod hor na sněžnicích.



### Didaktická dílna ~ Liberec

**Miroslav Slowik** společně s dalšími 27 kolegyněmi a kolegy vytvořili a didaktickým materiálem naplnili nejen 2 nové předměty pro 57 studentů a studentek, kteří v rámci nich například realizovali projektovou výuku na školách po republice, ale též zcela novou učebnu. Z této dílny též vzešel didaktický inkubátor, stejně jako nové kurzy DVPP.



### Učíme (se) v kruhu ~ Brno

**Martina Kurowski** spolu s kolegyní zavedly nový volitelný předmět zaměřený na osvojení si metody poradního kruhu a využití jeho principů ve školním prostředí. Skrz vlastní zkušenost a její teoretickou reflexi si je vyzkoušelo na 51 budoucích učitelů a učitelek. Nad rámec jejich kurzu též vznikla recenzovaná metodická příručka pro další zájemce.



### Didaktika ze čtyř perspektiv ~ Praha

**Karolina Duschinská** zapojila 13 fakultních vyučujících ztělesňujících perspektivy psychologie, didaktiky, výzkumu a školní praxe. Společně zcela předělali dva předměty povinného pedagogického základu pro 876 budoucích učitelů a učitelek 2. stupně ZŠ a SŠ a v propojení teorie s praxí do nich vnesli metody tandemové výuky a dialogického učení.



### Studentské inovativní projekty ~ Plzeň

**Lucie Rohlíková** dohromady s 14 kolegyněmi a kolegy inovovali předmět *Moderní technologie ve vzdělávání*. 128 studentů a studentek vyzkoušelo jeho novou podobu a spolu s ním nástroje pro tvorbu vlastních projektů, které během semestru realizovali. Z celého projektu nakonec vzešla metodika zavádění technologií ve vzdělávání do učitelského kurikula.





### Společně ve třídě a společnosti ~ České Budějovice

**Salim Murad** spolu s 3 kolegy z praxe uspořádali předmět o vzdělávání romských žáků a žaček, nabitý hosty, diskuzemi a sebezkušeností, již si mohlo užít jeho 46 studentů a studentek. Ze zkušenosti kurzu vzešla též praktická příručka pro vyučující, zaměřující se právě na problematiku vzdělávání dětí s romským původem.

11 projektů 2. ročníku Otevřené výzvy jsme dokončili v roce 2023:



### Motivace a kreativita v praxi ~ Liberec

**Jana Johnová** spolu s týmem 11 kolegů a kolegyně pilotovali a inovovali systém pedagogických praxí při učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Posílena byla spolupráce oborové didaktiky s provázejícími učiteli a učitelkami, zavedeno bylo reflektování videonahrávek a na svět přišly čtyři metodické příručky. Novým předmětem v prvním roce prošlo 57 studentů a studentek.



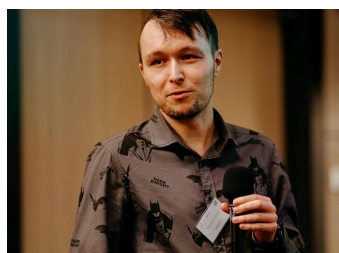
### V sítích kolegiální podpory ~ Hradec Králové

**Kateřina Juklová** se spojila s 98 dalšími vzdělavateli a vzdělavatelkami z fakulty i ze školní praxe a společně pod jednotnou webovou platformou vytvořili síť vzájemné kolegiální podpory, postavenou na společných supervizích. Součástí této sítě bylo krom vyučujících též 20 studentek a studentů, u nichž předmět prohluboval schopnost profesního rozvoje.



### Kontroverzní témata ~ České Budějovice

**Veronika Plachá** a jejích 10 kolegů a kolegyně se zaměřili na témata, jimž se řada vyučujících vyhýbá. Do 22 inovovaných předmětů pro 596 studentů a studentek učitelství pro MŠ a 1. stupeň ZŠ vnesli otázky smrti, sexuality a odlišností a společně se učili je citlivě otevírat a hovořit o nich s dětmi. Své zkušenosti shrnuli též do publikované a volně dostupné metodiky.



### Učitel je hrdina ~ Hradec Králové

**Martin Kaliba** spolu se dvěma dalšími vyučujícími vytvořili online kurz věnovaný prevenci rizikového chování na internetu. K tématu zorganizovali též online konferenci a několik dalších workshopů, jimiž dohromady s kurzem prošlo 1 139 budoucích učitelů a učitelek. Těm jsou navíc nově k dispozici též 2 knihy digitálních pohádek pro děti i dospělé.



### Reflexe pedagogické komunikace ~ České Budějovice

**Klára Kováčová** proškola sebe a své 3 kolegy a kolegyně v metodě založené na videonahrávkách mikrovučování a jejich reflexi. Společně ji přinesli do předmětu, kde skrz ni 28 studentů a studentek pod vedením kouče identifikovalo své silné a slabé stránky v komunikaci. Možnost vidět se na záznamu jim umožnila zaměřit se na svůj rozvoj ve větším detailu.



### Tvořivost a otevřená mysl ~ Plzeň

**Věra Uhl Skřivánová** si spolu s 14 dalšími fakultními kolegy a kolegyněmi dali za cíl omezit u studujících učitelství pro MŠ a 1. stupeň ZŠ šablonovitě se opakující vyučovací postupy a metody předchozích učitelských generací. Do svého předmětu zařadili 11 modelových workshopů založených na uměleckých a prožitkových aktivitách, s nimiž zasáhli 700 studujících.



### Spolupraxe ~ Plzeň

**Milan Podpera** dohromady se 73 vzdělavateli a vzdělavatelkami zejména ze zapojených mateřských a základních škol kompletně inovovali systém pedagogických praxí a s oporou o vytvořené zpětnovazební kartičky jej nasměrovali k rozvoji nově zorganizovaných učitelských kompetencí. Čtyřmi takto proměněnými praktickými předměty prošlo 112 studujících.



### Jak na žáky s OMJ? ~ Brno

**Hana Svobodová** spolu s 31 dalšími vyučujícími nabídli 480 budoucím učitelům a učitelkám si v rámci 5 inovovaných předmětů vyzkoušet, jak postupovat ve výuce češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Studující se díky společné tvorbě vlastní učebnice, workshopům a přímé výuce češtiny ukotvili v problematice po teoretické i praktické stránce.



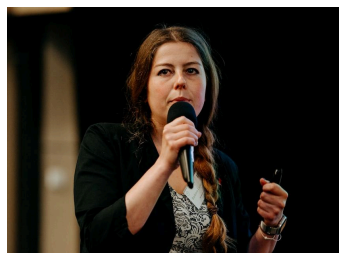
### Nenásilná komunikace ~ Brno

**Adam Veřmiřovský** a jeho 6 fakultních kolegů a kolegyně kompletně přestavěli předmět *Didaktika českého jazyka* a zavedli do něj praktický nácvik výuky komunikačních dovedností včetně nenásilné komunikace. 84 budoucích vyučujících, kteří jím prošli, přitom mohli těžit nejen z vlastní nabitě zkušenosti, ale též z vytvořeného e-learningu a řady učebnic.



### Rozvoj kreativity a myšlení ~ Praha

**Eva Koželuhová** společně s 31 dalšími vzdělavatelkami a vzdělavateli analyzovali mezery studijního programu učitelství pro MŠ a zavedli do něj nový integrovaný dvousemestrální kurz, jímž prošlo 220 studujících. Ti se učili rozvíjet své kompetence k rozvoji čtenářské gramotnosti skrze práci s dětskou literaturou, videozáznamy z vyučování a reflexi v rámci tripartity.



### Badatelsky orientovaná výuka ~ Ústí nad Labem

**Barbora Lanková** s týmem 10 kolegů a kolegyně inovovali 3 předměty pro budoucí učitelky a učitele v MŠ a zavedli do nich metodu badatelské výuky. Spolu se 130 studujícími ji přitom pilotovali přímo ve školním prostředí. Studenti a studentky učitelství se touto cestou, podpořenou též vytvořenou webovou stránkou, učili efektivněji vyučovat přírodovědná témata.



6 projektů 3. ročníku Otevřené výzvy jsme dokončili v roce 2024:



### Mapa pedagogicko-psychologických kompetencí ~ Praha

**Irena Smetáčková** spolu s 31 kolegy a kolegyněmi vytvořili mapu kompetencí, která má všem budoucím vyučujícím pro 2. stupeň ZŠ a pro SŠ pomoci orientovat se v rozvoji jejich učitelských kompetencí během studia. V návaznosti na tuto mapu vznikla též nová podoba státních závěrečných zkoušek. Tyto změny by měly zasáhnout 1 780 studujících ročně.



### Pedagogicko-psychologické portfolio ~ Praha

**Jana Stará** spolu s 50 kolegyněmi a kolegy vytvořili a zavedli vzorový systém studijních portfolií od seminárních úkolů až po státnicové otázky, zahrnující desítky metodických materiálů od hodnotících kritérií až po 32 plánů hodin. V rámci učitelství pro MŠ a 1. stupeň ZŠ jím prošlo 691 studujících – a nyní je vzorem pro zavedení na celé fakultě.



### Nové státnice ~ Liberec

**Tomáš Kasper** s týmem dalších 13 fakultních vyučujících vytvořili novou podobu státních závěrečných zkoušek bakalářských studií směřujících k učitelství pro 2. stupeň ZŠ, založenou na obhajobě modelových hodin, jež budoucí vyučující připravují v rámci seminářů s oporou o mikrovučování a zpětnou vazbu. A novou státnicí již prošlo 437 studentů a studentek.



### Mapa profesního rozvoje ~ Brno

**Jana Kratochvílová** spolu s 41 kolegy a kolegyněmi vytvořili mapu profesního rozvoje, v rámci níž se fakultní vyučující vyladili na tom, kde, kdy a jak rozvíjejí jednotlivé učitelské kompetence, a to v rámci pedagogického základu učitelství pro 2. stupeň ZŠ a též vzorově pro celé učitelství zeměpisu, s dopadem až na 2 054 studujících ročně.



### Čeština pro žáky s odlišným mateřským jazykem ~ Brno

**David Kroča** s kolektivem dalších 29 vzdělavatelek a vzdělavatelů vytvořili 2 nové předměty a dalších 20 inovovali tak, aby budoucí učitelé a učitelky češtiny na 1. stupni ZŠ uměli lépe pracovat s žáky s odlišným mateřským jazykem. 730 studujících, kteří jimi prošli během prvního roku, diskutovalo téma na seminářích a vzniklých videí a kurzu přímo pro děti.



### Zážitkové učení jako sociální opora ~ Ostrava

**Hana Kubíčková** se svými 5 kolegy a kolegyněmi přepracovali předmět Náročné situace ve škole a vtiskli mu zážitkově-reflexivní podobu směřující k rozvoji praktických dovedností. 189 budoucích vyučujících, kteří jím v prvním roce prošlo, navíc nově využívá profesionálně natočeného videa, modelových situací, úkolů a metodik pro rozvíjení podpory bezpečí ve třídě.

Některé projekty zasáhly velký počet lidí, jiné šly zase do hloubky. Přehled rozsahů vysvětlujeme dále:

|                           | Projekty inovací výuky                          | fakulta       | náklady              | kompetence         | předměty   | vzdělavatelé<br>z fakulty a z praxe |            | studenti<br>ročně |
|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------|----------------------|--------------------|------------|-------------------------------------|------------|-------------------|
| 1                         | <a href="#">Zkvalitňování praxí</a>             | Č. Budějovice | 299 750              | 2, 6.1             | 1          | 43                                  | 14         | 158               |
|                           | <a href="#">Nebojme se prožívání</a>            | Hradec K.     | 597 782              | 6.3                | 20         | 6                                   | 0          | 454               |
|                           | <a href="#">Na charakteru záležití</a>          | Hradec K.     | 254 200              | 6.1, 2.1, 6.2      | 1          | 4                                   | 0          | 152               |
|                           | <a href="#">Videozáznamy z výuky</a>            | Brno          | 293 756              | 2                  | 7          | 14                                  | 41         | 165               |
|                           | <a href="#">Zážitková pedagogika v novém</a>    | Č. Budějovice | 125 000              | 5.1, 2.5, 6.3      | 1          | 2                                   | 0          | 54                |
|                           | <a href="#">Didaktická dílna</a>                | Liberec       | 480 000              | <b>SYS</b> , 5     | 2          | 16                                  | 12         | 57                |
|                           | <a href="#">Učíme (se) v kruhu</a>              | Brno          | 150 000              | 3.1, 3.2           | 1          | 2                                   | 0          | 51                |
|                           | <a href="#">Didaktika ze čtyř perspektiv</a>    | Praha         | 591 778              | <b>SYS</b> , 2     | 2          | 14                                  | 0          | 876               |
|                           | <a href="#">Studentské inovativní projekty</a>  | Plzeň         | 150 000              | 5.1, 6.2           | 1          | 13                                  | 4          | 128               |
| 2                         | <a href="#">Společně ve třídě a společnosti</a> | Č. Budějovice | 53 900               | 3.1, 3.2, 6.1      | 1          | 1                                   | 3          | 46                |
|                           | <a href="#">Motivace a kreativita v praxi</a>   | Liberec       | 502 277              | <b>SYS</b> , 6     | 1          | 4                                   | 9          | 57                |
|                           | <a href="#">V sítích kolegiální podpory</a>     | Hradec K.     | 730 000              | 6.1, 6.3, 5.1      | 1          | 55                                  | 44         | 20                |
|                           | <a href="#">Kontroverzní témata</a>             | Č. Budějovice | 213 268              | <b>SYS</b> , 1     | 22         | 11                                  | 0          | 596               |
|                           | <a href="#">Učitel je hrdina</a>                | Hradec K.     | 338 000              | <b>SYS</b> , 1     | 1          | 2                                   | 0          | 1 139             |
|                           | <a href="#">Reflexe pedagogické komunikace</a>  | Č. Budějovice | 248 193              | 4.1, 4.2, 5.1, 6.1 | 1          | 3                                   | 0          | 28                |
|                           | <a href="#">Tvořivost a otevřená mysl</a>       | Plzeň         | 520 000              | <b>SYS</b> , 1     | 1          | 15                                  | 0          | 700               |
|                           | <a href="#">Spolupraxe</a>                      | Plzeň         | 671 000              | <b>SYS</b> , 5     | 4          | 13                                  | 61         | 112               |
|                           | <a href="#">Jak na žáky s OMJ?</a>              | Brno          | 360 038              | <b>SYS</b> , 2     | 5          | 5                                   | 27         | 480               |
|                           | <a href="#">Nenásilná komunikace</a>            | Brno          | 551 512              | <b>SYS</b> , 1     | 1          | 7                                   | 0          | 84                |
|                           | <a href="#">Rozvoj kreativity a myšlení</a>     | Praha         | 631 200              | <b>SYS</b> , 2     | 2          | 6                                   | 26         | 220               |
|                           | <a href="#">Badatelsky orientovaná výuka</a>    | Ústí n. L.    | 145 000              | <b>SYS</b> , 2     | 3          | 6                                   | 5          | 130               |
| 3                         | <a href="#">Rozvoj ped-psy kompetencí</a>       | Praha         | 1 108 020            | <b>SYS</b>         | 46         | 32                                  | 0          | 1 780             |
|                           | <a href="#">Pedagogické portfolio</a>           | Praha         | 778 000              | <b>SYS</b> , 6     | 9          | 31                                  | 20         | 691               |
|                           | <a href="#">Nová podoba státnic</a>             | Liberec       | 526 980              | <b>SYS</b> , 2     | 1          | 14                                  | 0          | 437               |
|                           | <a href="#">Mapa profesního rozvoje</a>         | Brno          | 1 000 000            | <b>SYS</b>         | 10         | 42                                  | 0          | 2 054             |
|                           | <a href="#">Čeština pro žáky s OMJ</a>          | Brno          | 1 110 000            | <b>SYS</b> , 3.1   | 19         | 26                                  | 4          | 730*              |
|                           | <a href="#">Zážitkové učení jako cesta</a>      | Ostrava       | 477 000              | 3.1, 3.2, 6.3      | 1          | 3                                   | 3          | 189               |
| <b>Celkem 27 projektů</b> |                                                 |               | <b>12 906 654 Kč</b> |                    | <b>165</b> | <b>390</b>                          | <b>273</b> | <b>11 588</b>     |



Skrz údaje v tabulce nelze srovnávat, který projekt je snad lepší – jsou skutečně rozmanité a zveřejněné rozsahy slouží jen pro představu o proporcích té které inovace. Přesná legenda k údajům je tato:

- **Kompetence** se odkazují k jednotlivým kompetencím či jejich celým oblastem dle [kompetenčního rámce](#). Zkratka **SYS** znamená, že byl daný projekt zaměřen systémově, například na implementaci celého rámce.
- **Předměty** vyjadřují počet zavedených či inovovaných fakultních předmětů v rámci projektu.
- **Vzdělavatelé** z fakulty a z praxe jsou ti, kteří se podíleli na vývoji či zavádění inovace a byli jí tak ovlivnění.
- **Studenti** jsou uvedeni v počtu, jímž prošli ovlivněnými předměty za 1 akademický rok, kdy byla inovace realizována. Jde o studenty učitelství, ovšem u projektu označeného \* bylo 250 z nich z jiných programů.

Uskutečnění inovací jsme podpořili skrze **130 poskytnutých konzultací**, minimálně 2 pro každý projekt.

Řešitelé a řešitelky vyhodnocovali účinnost jednotlivých projektů. Dát ji dohromady lze jen velmi zhruba, ale zkusili jsme to a z agregace všech 27 evaluací vychází vážený kvalifikovaný odhad **83 %**, ukazující na to, u jaké části studentů a studentek z těch, kteří prošli inovovanou výukou, předpokládáme zlepšení rozvoje kompetencí dle kompetenčního rámce. Je-li tento propočet spolehlivý, tak můžeme hovořit o zlepšení u přibližně **9 500 studentů ročně**. Toto číslo je třeba brát s rezervou, jsme si však prakticky jisti, že díky Otevřené výzvě se tisícovkám budoucích učitelů a učitelek dostává efektivnějšího **rozvoje klíčových pedagogicko-psychologických kompetencí** (na něž byly projekty zaměřeny), díky čemuž mohou nastoupit do profese připravenější pomáhat všem svým žákům naplno se rozvíjet.

Další **udržitelnost** projektů je taková, že 3 inovace nepokračují, 2 pokračují zmenšené, 17 pokračuje v plné míře a 5 dál roste a škáluje se v rámci reformy učitelské přípravy až na úroveň celých fakult.

Z projektů vzešla řada metodických materiálů a dalšího **know-how**, jež popisujeme v [kapitole 7](#).

Otevřená výzva vedla k hlubokým diskuzím a u některých z nich až k zásadním **změnám v uvažování**. Pracoviště fakult, jež běžně nejsou vybízena ke spolupráci, se často **propojila**. Tato diskuze a kultivace prostředí podpořila **celostátní odbornou diskuzi** zejména nad tématy rozvoje kompetencí a jejich ověřování ve výuce, skrz průběžná portfolia i při státních závěrečných zkouškách.



## Metodologie

Se završením všech projektů (tedy vždy v červenci let 2022, 2023 a 2024 pro jednotlivé ročníky Otevřené výzvy) nám jejich řešitelé a řešitelky odevzdali závěrečné zprávy s popisnými daty o dosahu projektů a s vyhodnocením jejich dopadu na studenty a studentky. Některá data byla doplňována též v dalších měsících vždy až do listopadu příslušného roku. Popisná data jsme agregovali a na základě jednotlivých evaluací pro každý projekt určili kvalifikovaný odhad toho, kolik procent studentů, kteří byli projektem ovlivnění, bylo pozitivně posunuto směrem k rozvoji dle kompetenčního rámce. Tento odhad pro jednotlivé projekty nezveřejňujeme (je nutně zatížen zkreslením, kterým nechceme obtížít jednotlivé projekty) a využili jsme jej jen k výpočtu celkového odhadu účinnosti projektů vůči celkovému počtu zasahovaných studentů – ten činí 83 %. Projekty jsme též na základě znalosti jejich obsahu zpětně přiřadili k jednotlivým kompetencím či zastřešujícím oblastem dle kompetenčního rámce vydaného v říjnu 2023. Nadto jsme vyhodnocovali udržitelnost jednotlivých projektů na základě informací od řešitelů a řešitelek, z nichž jsme též vyšli při formulování nakonec uvedených kulturních dopadů.

**Uspořádali jsme 17 vzdělavatelských konferencí, s více než 700 programoúčastníky jsme na nich stvořili prostor pro sdílení dobré praxe a pro tentýž účel jsme spoluzaložili Komunitu vzdělavatelů.**



3 celodenní konference byly věnovány závěrečnému [sdílení výsledků inovací](#) zavedených v rámci Otevřené výzvy, dalších 5 celodenních konferencí pak sdílení, zkoušení a diskuzi další dobré praxe. 5 online setkání sloužilo ke sdílení zkušeností mezi řešiteli a řešitelkami Otevřené výzvy, 2 jiná napříč celou komunitou. Úplně první online akcí pak byla [debata o státnicích](#), kterou následně vidělo na webu přes **1 700 lidí**.

Všechny proběhlé akce lze [prohlížet na webu](#) a též filtrovat v našem [interaktivním přehledu](#).

#### Metodologie

Všechny akce za celou dobu evidujeme v naší programové evidenci. Vzdělavatelských akcí bylo celkem 17, přičemž přesný počet účastníků jsme zaznamenali u 11 z nich. Průměrný počet účastníků těchto akcí byl 42, proto pronásobením odhadujeme celkem 714 účastníků, které pro případ chyby zaokrouhlujeme dolů na 700. Nenacházíme přitom důvody pro předpokládání rozdílu mezi průměrnými počty účastníků akcí, kde jsme je spočetli, a těch, kde ne. Počet zhlédnutí je udán sítí Facebook.

27 inovací Otevřené výzvy bylo na akcích představeno v **39 prezentacích**, kterou každou vidělo 68 lidí.

Podle **89 %** účastníků a účastnic naplnily naše dva největší Výlety do dobré praxe, konference složené z praktických ukázek inovací, záměr **sdílet a prakticky prezentovat výuku konkrétních předmětů**.

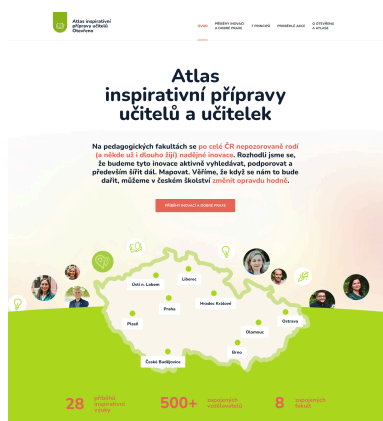
#### Metodologie

Ve dnech 29. 4. 2022 a 26. 1. 2023 jsme pořádali v Jihlavě a v Brně konference *Výlet do dobré praxe*, jichž se zúčastnilo 19 a 56 lidí především z řad fakultních vyučujících. 10 účastníků první akce (52 %) a 9 účastníků druhé akce (16, celkem 25 %) (n = 19) vyplnilo anonymní dotazník zpětné vazby, v němž odpovídalo na totožnou otázku ve znění *Nakolik podle Vás konference naplnila záměr sdílet a prakticky prezentovat výuku konkrétních předmětů pro vzdělávání budoucích učitelů?* Na škále od 1 do 5, kde 1 znamenalo *vůbec* a 5 znamenalo *naprosto*, vybralo 10 lidí (52 %) hodnocení 5, 6 lidí hodnocení 4 (32 %), 2 lidí hodnocení 3 (11 %) a nikdo hodnocení nižší. 89 % respondentů tak deklarovalo naplnění záměru.

V roce 2020 jsme společně s Učitelem naživo založili [Komunitu vzdělavatelů budoucích učitelů](#) coby platformu pro profesionální sdílení a učení a zapojili do ní **180 vzdělavatelů a vzdělavatelek**. Dva roky jsme se podíleli na její organizaci, formulaci společné vize i hledaného profilu absolventa a na pořádání komunitních akcí a letní školy. Od roku 2022 funguje Komunita nezávisle na nás.

## Zmapovali a publikovali jsme **33 příběhů inovací** se **112 metodickými výstupy**, **13 videi** a **4 podcasty** a zaznamenali jsme s nimi přes **118 000 zhlédnutí**.

V roce 2017 jsme začali mapovat inovace v učitelské přípravě a na [původním webu Mapování](#) jsme upozornili na 8 zajímavých projektů, z nichž 3 jsme příběhově zpracovali skrze text a zejména **3 videa**, která toho času zaznamenala na sítích přes **20 000 zhlédnutí**.



V roce 2022 jsme v návaznosti na Otevřenou výzvu publikovali nový [Atlas inspirativní přípravy učitelů a učitelek](#), v němž jsme postupně zveřejnili příběhy všech 27 inovací vzešlých z Otevřené výzvy, doplněné o 3 další nezávislé kusy dobré praxe. Všechny jsme roztřídili dle kompetencí, s projekty Otevřené výzvy jsme zveřejnili z nich vzešlých **112 metodických materiálů** a nadto natočili **10 videoprezentací** z prvního a **4 podcastové rozhovory** ze třetího ročníku.

Publikované materiály jsou **určené k další inspiraci** a potenciálnímu přenášení. Neumíme změřit, nakolik se našimi výstupy někdo skutečně inspiroje, známe ale jejich přímou sledovanost na internetu:

| Příběhy inovací              | publikace | příběhy   | videa     | podcasty | metodiky   | zobrazení na webu | dosah na sítích |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------------|-----------------|
| Nezávislé inovace první vlny | 2017      | 3         | 3         | –        | –          | 3 636             | 50 200          |
| Z 1. ročníku Otevřené výzvy  | 2022      | 10        | 10        | –        | 22         | 1 406             | 12 876          |
| Z 2. ročníku Otevřené výzvy  | 2024      | 11        | –         | –        | 23         | 293               | –               |
| Z 3. ročníku Otevřené výzvy  | 2024      | 6         | –         | 4        | 67         | 352               | 49 258          |
| Nezávislé inovace druhé vlny | 2024      | 3         | –         | –        | –          | 105               | –               |
| <b>Celkem 27 projektů</b>    |           | <b>33</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>112</b> | <b>5 792</b>      | <b>112 334</b>  |

### Metodologie

Mezi videa a podcasty počítáme jen ty námi vytvořené a mezi metodiky jen ty vzniklé naším přičiněním v rámci Otevřené výzvy. Zobrazení na webu značí počet všech zobrazení daných stránek s danými příběhy inovací dle Google Analytics. Dosah na sítích je součtem celkového dosahu námi vydaných příspěvků, v nichž jsou podrobněji popisovány dané inovace, na platformách Facebook a Instagram (je počítán dosah, tedy zobrazení bez opakování uživatelů) a v newsletterech skrze Mailchimp (je počítán počet adresátů, kteří si zprávy zobrazili). Uvedený počet zhlédnutí videí je součtem jejich 893 zhlédnutí na platformě YouTube a 20 000 na síti Facebook, dle údajů jimi udávaných, zaokrouhlený dolů na 20 000. Všechny údaje jsou k 31. 1. 2025.

## **Pomohli jsme nastartovat celostátní reformu učitelské přípravy a prosadit s ní uzákonění provázejících učitelů, dosud neexistující **Kompetenční rámec** a nové **Rámcové požadavky** na učitelské studijní programy, jež jsou průlomem pro české školství.**

Dlouhodobě jsme celou naši činnost volali po proměně učitelské přípravy a opakovaně jsme jednali s ministrem školství a úředníky ministerstva o tom, aby ministerstvo spustilo její reformu. Ministerstvo **volání nás i dalších aktérů vyslyšelo** a v září 2020 začalo spuštění reformy připravovat.

V únoru 2021 odeslal ministr školství děkanům pedagogických fakult a dalším představitelům systému dopis, ve kterém jim oznámil potřebu změny a zahájení společné přípravy koncepce reformy. Jako Otevřeno jsme intenzivně pracovali s úředníky ministerstva i děkany fakult na přípravě a spuštění reformy a určujícím způsobem jsme pomohli s jejím zacílením dle naší vize a s její komunikací. Od února do září 2021 probíhala její participativní příprava, která v září vyvrcholila shodou nad jejím zněním mezi všemi aktéry. Součástí přijaté **Koncepce** bylo jasné a smysluplné zacílení, základní profil absolventa učitelství, šest okruhů opatření s cíli a implementačním plánem pro další 3 roky a především definice odpovědností ministerstva a fakult v realizaci reformy. Ministr školství a děkani fakult připravujících učitele 29. 9. 2021 před televizními kamerami podepsali **Memorandum o podpoře reformy**, čímž **zavázali své instituce k proměně učitelské přípravy** a k práci na reformě dle přijaté Koncepce a **učinili zásadní krok** k dalšímu prohlubování nastartované kultury spolupráce na skutečné změně.

V následujícím období let 2022 až 2024, rámovaném Koncepcí, jsme do vývoje reformy zasahovali skrze naše oficiální zapojení v participativní skupině (v níž se několikrát do roka schází ministr, děkani, děkanky a další představitelé relevantních organizací k vyjednávání a k vrcholné koordinaci reformy), skrze další jednání a spolupráci s ministrem a úředníky ministerstva a též skrze veřejné výzvy a stanoviska, a to jak individuálně, tak společně v rámci Koalice s dalšími organizacemi, blíže popsané v **kapitole 3**. V tomto období jsme se spolu s Koalicí podíleli na prosazení **tří zásadních systémových změn**:

- 1. Parlament v roce 2023 schválil novelu zákona o pedagogických pracovnících, systémově zavádějící **pozice provázejících a uvádějících učitelů**, a Vláda v roce 2024 schválila návrh novely školského zákona potřebné pro jejich další ukotvení, který je nyní jednáno ve Sněmovně.** Tyto dvě nové pozice jsou klíčové pro zkvalitnění pedagogických praxí během studia a pro zabezpečení dobrého nástupu do profese po jeho konci. Systém provázejících učitelů prošel zkušebními ověřováními, potvrzujícím jeho užitečnost a funkčnost. Jako Otevřeno jsme se na těchto změnách podíleli skrze Koalici, za níž jsme k ní mimo jiné vydali 5 stanovisek. Tuto činnost v rámci Koalice táhly jiné organizace a naše role byla spíše podpůrná a vedlejší.



2. Ministerstvo školství v roce 2023 dokončilo a schválilo **Kompetenční rámec**, zcela nový nástroj, jímž je poprvé celostátně určeno, co mají umět absolventi a absolventky učitelství, a to skrze 18 profesních kompetencí velmi kvalitně zpracovaných na základě odborné participace a jednoznačně směřujících k podpoře učení dětí. [Kompetenční rámec](#) slouží jako jednotící zadání všem aktérům učitelské přípravy: fakultám jako vodítko pro psaní akreditací a stavbu studijních programů, vyučujícím pro zacílení výuky a dávání formativní zpětné vazby, studujícím pro řízení vlastního rozvoje a utváření profesního sebepojetí, provázejícím a uvádějícím učitelům a učitelkám pro oporu v provázení a uvádění nových tváří a nakonec též ministerstvu pro hodnocení dalšího vývoje skrze nové každoroční *Národní šetření připravenosti absolventů a absolventek učitelství*, již jsou v něm na dosažené kompetence tázáni. Jako Otevřeno jsme v předcházejících letech pomohli prosazení a nasměrování rámce i jeho evaluace, nicméně v roce 2023 byl dokončen a schválen již bez našeho většího přispění. Naši roli bylo zasazovat se o jeho šíření a podporu mezi studujícími a vyučujícími, jak líčíme v [kapitole 9](#).
3. Ministerstvo školství v roce 2024 schválilo nové **Rámcové požadavky** na učitelské studijní programy, čímž vyměnilo předchozí pravidla, jež bránila potřebným změnám, za požadavky, které je naopak přímo vyžadují. [Nová pravidla](#) ukotvila závaznost Kompetenčního rámce, zrušila dosavadní stropy jednotlivých složek studia, jež předtím bránila většímu množství pedagogických praxí, a požadavky na praxe a jejich reflexe naopak posílila. Nově musí tvořit nejméně 10 % studia a vyžadovat absolvování aspoň 240 hodin na školách v průběhu pěti let. Učitelské studium má být navíc celé provázáno tvorbou profesního portfolia, jehož obhajoba má být všude součástí státních závěrečných zkoušek či závěrečných prací. Schválení změny Rámcových požadavků přišlo s dvouletým zpožděním vůči domluvenému harmonogramu a bylo měsíce zaseknuté na sporech o jeho přesných parametrech, v nichž nebylo lehké najít kompromis. Jako Otevřeno jsme proto zorganizovali nejen naši Koalici, v níž jsme za agendu Rámcových požadavků odpovídali, ale též čtyři další asociace k vydání [Veřejné výzvy ministru školství ke schválení změn v přípravě učitelů](#) a ke společnému tlaku na jejich brzké schválení. Naše výzvou formulované 4 požadavky byly z velké části naplněny a schválením se staly závaznými pro českou učitelskou přípravu.

Nový Kompetenční rámec a nové Rámcové požadavky se vším, co přinášejí, vnímáme jednotně s našimi koaličními partnery jako **největší posun učitelského vzdělávání v ČR za poslední desetiletí** a jako [průlom pro rozvoj českého školství, jež jej posune k učení dětí](#). Vidíme je jako významný úspěch ministerstva i celého systému, dosažený spoluprací desítek aktérů, mezi nimiž byla naše role dílčí.

Součástí naší práce na reformě bylo sledování a vyhodnocování jejího plnění. V roce 2023 jsme vydali [Monitorovací zprávu o plnění cíle 1](#), v níž jsme došli k závěru, že cíl je, byť se zpožděním a s úpravami, převážně plněn. V roce 2024 jsme zorganizovali **vyhodnocení cílů reformy do roku 2024** na půdě celé Koalice, v rámci níž na něm nadále pracujeme, abychom jej mohli v roce 2025 vydat. Předběžné závěry za Otevřeno shrneme ve vyhodnocení našeho cíle *Reforma* na [straně 34](#) a souhrnně zde:

**Reforma učitelské přípravy je dle našeho mínění velmi dobře rozběhnutá. Řada plánovaných kroků sice nebyla naplněna, ale to nejdůležitější se podařilo a přineslo to průlom pro české školství.**

#### Metodologie

Ve vyhodnocení cílů reformy vycházíme z veřejně dostupných šetření za roky [2022](#) a [2023](#) a [pokusného ověřování](#), z materiálů nám poskytnutých ministerstvem, a z vlastních vhledů do vývoje reformy. Naplnění cílů hodnotíme kolektivně jako Koalice.

## Popularizovali jsme inovativní učitelství skrze **online kampaně** s více než **5 000 000** zobrazeními a podpořili jsme jimi **motivaci k učitelství** a pochopení důležitosti **bezpečného prostředí** pro učení.

Pro změnu ve vzdělávání jsme získávali lidi skrz řadu online kampaní a komunikačních linií:

Přibližovali jsme studujícím i vyučujícím, **jaké chceme vzdělávání**. V roce 2021 jsme kampaní [Inspirující učitelé](#) ukazovali, jak skvělí pedagogové a pedagožky přemýšlejí o své profesi a co dělají pro to, aby jejich žáci zažívali co nejlepší podmínky pro učení. Jejich příběhy na našich sítích zaznamenaly přes **1 000 000 zhlédnutí** a přiměly **12 %** dotazovaných zvažovat učitelství jako kariéru. Jindy jsme [vysvětlovali naši vizi a získávali pro ni příznivce](#).

Přinášeli jsme informace skrz **newslettery** a náš [web](#), který zaznamenal přes **350 000 návštěv** a na němž jsme publikovali blogové články řady našich členů či podcast [Hovory z kabinetu](#), dostupný též v audio aplikacích.

O proměně učitelství a jeho přípravy jsme **mluvili v médiích**, jako je [ČT](#), [DVTv](#), [Respekt](#), [Deník N](#), Lidové noviny, [ČRo](#), [Hospodářské noviny](#), [Seznam](#), [iDnes](#), [Aktuálně](#), [Novinky](#), [Nova](#), Impuls, [Učitelský měsíčník](#) či [Řízení školy](#).

Reagovali jsme na **aktuální společenské výzvy** a propojovali je se vzděláváním. Ve chvílích pandemie jsme natočili [video o distanční výuce](#), jež zhlédlo **20 000 lidí**, po něm [druhé](#) a ještě jedno k [podpoře wellbeingu dětí](#) se zásahem **11 000**. Téma jsme metodicky doprovodili skrz [informační aktovky](#). Když přišla [invaze na Ukrajinu](#) či [smrt Alexeje Navalného](#), nemohli jsme mlčet a vyzývali jsme k pedagogické reflexi a učení se svobodě a úctě.

Opakovaně jsme se zaměřili na **prestiž učitelské profese a motivaci středoškoláků i vysokoškoláků** do ní jít. Od roku 2017 jsme s těmi prvními chodili diskutovat na střední školy a v roce 2022 jsme představili konkrétní příběhy motivovaných studentů a studentek učitelství, kteří sdíleli, proč se vydali na učitelskou dráhu, jaké byly jejich učitelské začátky nebo co jim přináší studium na pedagogické fakultě. Tyto příspěvky daný rok potkaly na **804 000 zobrazení**, mezi nimiž jediný nejúspěšnější příběh začínající učitelky dosáhl na **375 000 zhlédnutí**. Další rok jsme tak navázali kampaní [Chceme učit](#) se zásahem **204 000 zobrazení** a opět vyrazili na tři střední školy, kde následně **65 %** středoškoláků uvedlo, že je díky nám motivovanější jít na pedagogickou fakultu. V roce 2023 jsme též společně s partnery spustili kampaň [Učitelé jsou třída](#) cílenou na rodičovskou veřejnost.

Mezi budoucími učiteli a učitelkami a jejich vyučujícími jsme zviditelnili **téma bezpečného prostředí pro učení**. Vedle [příspěvků](#) a [videa](#), které zhlédlo **6 211 lidí**, jsme přišli s [vizí tématu](#), [bingem](#) se zásahem na **18 600 lidí** a [náměty pro fakulty](#), spustili [web s inspirujícími vzory](#) vyučujících a [databází předmětů](#). V 2022 jsme s tématem dosáhli na **460 000** zobrazení a přispěli **80 %** dotazovaným k jejich povědomí o důležitosti tématu a **59 %** z nich k jejich motivaci pro učení. Později jsme navázali kampaní Chci si zapsat ([kapitola 3](#)) či [Týdnem pro wellbeing](#).

Po spuštění **reformy přípravy učitelů** v roce 2021 jsme se zaměřili na její vysvětlování. Vedle [turné po fakultách](#) jsme postupně spustili [samostatný web](#) (ovšem s pouhými 1 523 zobrazeními neúspěšný), [video s ministrem](#), [stránku o kompetenčním rámci](#) se **2 000** a [analýzu a nových Rámcových požadavků](#) se **227** zobrazeními a řadu příspěvků na sítích, které dohromady dosáhly na více než **62 100 zobrazení**. Nadto jsme opakovaně vystupovali na konferencích k reformě a uspořádali [Kulatý stůl SKAV ke kompetenčnímu rámci](#), který zhlédlo **1 157 lidí**.

Nakonec jsme se zaměřili též na **získávání studujících pro samotné kompetence** dle kompetenčního rámce, a to v roce 2024 v rámci kampaně **Kompetence před tabulí** se zásahem přes **152 000 zobrazení**.



Napříč kampaněmi jsme postupně vyvinuli poutavý **formát pozitivních vzorů** studujících a vyučujících, jež svým příběhem modelují jinak abstraktní **pedagogické principy**. Cíle kampaní jsme nakonec **integrovali** a linkou **Kompetence před tabulí** popularizovali inovativní učitelství, reformu učitelské přípravy, kompetenční rámec i kompetenci k bezpečnému prostředí současně.

Kampaň Inspirující učitelé **pomohla lidem pochopit důležitost vztahu k dětem** v rámci učitelství:

*Hodně se ztotožňuji s myšlenkou, že učitelství není jen o předávání informací, ale také o **osobním přístupu** a zkušenostech.*

*Že děti, aby se něco naučily, musí trochu **vystoupit ze své komfortní zóny**.*

*Někdy jsme **jediní**, kdo se o dítě zajímá a respektuje ho.*

*Být učitelem, neznamená jen předávat informace, ale také být vrbou. Protože **můžeš být jediný**, komu to žák je schopný říct.*

*Líbí se mi příběhy lidí, co se **po nějaké předchozí kariéře rozhodnou jít učit** a dělají to s láskou.*

*Uvědomuji si důležitost **uvádějícího učitele**.*

## Metodologie

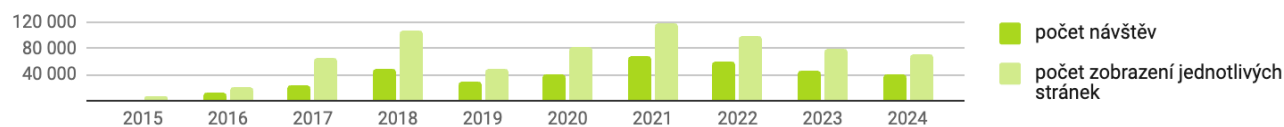
Uvedené počty zobrazení byly sečteny z dat udaných platformami Facebook, Instagram, LinkedIn, X a YouTube (většina příspěvků běžela jen na prvních dvou, některé též na zbylých třech). Údaje o návštěvách webu jako celku jsou dány službou Advanced Web Statistics do 31. 12. 2024, údaje o zobrazení stránek webu pak službou Google Analytics k 31. 1. 2025.

Šetření ke kampani *Inspirující učitelé* Česka proběhlo ve dnech 26. 1. až 8. 2. 2022 prostřednictvím anonymního dotazníku šířeného skrz Facebook a Instagram. Respondentům (n = 21) byla položena otázka *Pokud ještě neučíš, přivedla tě série k myšlence, že bys jednou mohl/a učit?* s možností buď zaškrtnout *učím* nebo napsat vlastní odpověď. 76 % respondentů uvedlo, že již učí, 12 %, že kampaň je nijak neovlivnila ve zvažování učitelství jako své kariéry a 12 %, že kampaň je přiměla k tomu, aby zvažovali učitelství jako svou kariéru. 18 respondentů (86 %) následně napsalo své odpovědi otevřenou otázkou *Vzpomeňte si na nějakou konkrétní myšlenku učitelské série, která tě zaujala?*, z níž jsou vybrané citace uvedeny výše.

Šetření ke kampani *Chceme učit* proběhlo ve dnech 28. 11. 2023 až 14. 3. 2024 prostřednictvím anonymního dotazníku šířeného skrz Facebook a Instagram. Na otázku *Zvažuješ, že si podáš jednu z přihlášek na pedagogickou fakultu?* odpovědělo 45 % respondentů (n = 25) *ano*, 20 % *spíše ano*, 20 % *nevím*, 15 % *spíše ne* a nikdo *ne*. Na otázku *Láká tě učit?* odpovědělo 45 % respondentů *ano*, 25 % *spíše ano*, 20 % *nevím*, 10 % *spíše ne* a nikdo *ne*. Na otázku *Změnila nějak tato návštěva tvoji chuť jít na pedágk/ jít učit?* odpovědělo 65 % respondentů *Ano, jsem motivovanější.*, 20 % *Ano, už se mi do toho chce míř.* a 30 % *Ne, mám to pořád stejně.*

Šetření ke kampani *Bezpečí otevřeno* proběhlo v lednu 2023 prostřednictvím anonymního dotazníku šířeného skrz Facebook a Instagram (původní data a počet respondentů nejsou dochovány, tedy prezentujeme pouze výsledky). 80 % respondentů při dotazování na dopad kampaně na jejich smýšlení uvedlo *váš obsah mi zvýšil povědomí o důležitosti bezpečného prostředí na školách*, zatímco 20 % *váš obsah mi pohled na to, co se má dít ve školách, nijak nezměnil*. Na otázku *Přetváří téma bezpečného prostředí na školách a obsah, který byl v rámci tohoto tématu publikován na našich sítích, nějak tvůj pohled na učitelství?* uvedlo 59 % respondentů *chci se o něco více stát nebo nadále být učitelem*, 41 % pohled na učitelství se mi nijak nezměnil a nikdo od učitelství mě to naopak odrazuje.

Našimi online kanály jsme celkem dosáhli na více než **5 000 000 zobrazení**, z toho 700 000 na webu:



#### Metodologie

Zobrazení webu jsou dle Advanced Web Statistics a očištěná o hackerské útoky. Počty zobrazení souhrnně za sociální sítě a newslettery činily v letech 2021 až 2024 nejméně 1 000 000, 1 264 000, 630 520 a 571 669. Pro roky 2016 až 2020 tak konzervativně odhadujeme lineární růst z 0 na 500 000, což v celkovém součtu dává 5 416 189, jež zaokrouhlujeme dolů.

Přesnou **analýzu dle kanálů, kampaní a komunikačních linií** jsme zpracovali za rok **2024**:

| Kampaně a linie            |         | Příspěvky<br>(vydání) | Facebook<br>(dosah na uživatele) | Instagram | LinkedIn<br>(opakovaná zobrazení) | X         | Newslettery<br>(vydání, doručení a otevření) |              |
|----------------------------|---------|-----------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|----------------------------------------------|--------------|
| Chci si zapsat             |         | 4                     | 5 711                            | 4 528     | 325                               | 1 111     | 1                                            | 371 152      |
| Chceme učit!               |         | 2                     | 2 608                            | 2 437     | 109                               | 736       | –                                            | –            |
| Týden pro wellbeing        |         | 10                    | 22 490                           | 11 954    | 593                               | 3 260     | –                                            | –            |
| Kompetence před tabulí     |         | 23                    | 75 429                           | 64 930    | 1 035                             | 476       | 5                                            | 7 934 2 690  |
| Reforma učitelské přípravy |         | 19                    | 37 343                           | 23 961    | 928                               | 7 552     | 4                                            | 2 086 1 012  |
| Inspirace ke změně         |         | 4                     | 6 856                            | 3 580     | 126                               | 1 083     | –                                            | –            |
| Inovace z Otevřené výzvy   |         | 14                    | 16 618                           | 9 568     | 1 282                             | 2 032     | 2                                            | 3 628 1 331  |
| Ideje k významným dnům     |         | 8                     | 47 475                           | 14 478    | 402                               | 1 366     | –                                            | –            |
| Studentské inspirace       |         | 26                    | 40 532                           | 27 224    | 760                               | 2 147     | –                                            | –            |
| Noc vzdělávání             |         | 27                    | 19 972                           | 37 676    | 549                               | 1 350     | 3                                            | 4 981 1 537  |
| Pozvánky k akcím           |         | 25                    | 19 984                           | 6 975     | 208                               | 798       | –                                            | –            |
| Výsledky a cesta Otevřena  |         | 16                    | 17 689                           | 10 636    | 1 857                             | 1 650     | 4                                            | 6 122 2 558  |
| Celkové zásahy             |         | 178                   | 312 707                          | 217 947   | 8 174                             | 23 561    | 19                                           | 25 122 9 280 |
| Počty kanálů               | celkem: | 14                    | 4 stránky                        | 4 stránky | 1 stránka                         | 1 stránka | 4 newslettery                                |              |
| Počty sledujících          | celkem: | 23 777                | 12 794                           | 6 166     | 489                               | 2 166     | 2 162                                        |              |

#### Metodologie

Analyzovali jsme všechny naše příspěvky vydané skrze naše hlavní stránky (tedy bez našich lokálních stránek) na uvedených sociálních médiích, plus všechny námi rozeslané hromadné newslettery skrze Mailchimp v období od 1. 1. do 31. 12. 2024. Převzali jsme statistiky o zásahu dle těchto platforem a sečetli je v rámci příspěvků evidovaných pro dané kampaně a linie.



## Získali jsme rozsáhlé **zkušenosti** se zaváděním inovací a s hnutím změny ve školství a šíříme je dál.

Výsledkem naší práce nejsou jen dopady již zanechané ve školství, ale též zkušenosti pro dopady budoucí – naše, našich členů a členek v jejich nových rolích, kohokoli, kdo se bude chtít inspirovat.

1. Na cestě k uvedeným výsledkům jsme několikaletým iterativním procesem vytvořili naši [Strategii Otevřena 2030+](#), jež nás k nim vedla, třebaže se v řadě ohledů ukázala být nedostižná. Doposud platí za nejucelenější soubor know-how, který jsme vytvořili a o který se rádi dělíme. Řadu jejích principů jsme si zvnitřnili, zůstávají v nás jako lidech a též v naší organizační kultuře pro naši další práci. Mnohé její výsledky jsme 20. 6. 2022 destilovali do 10 příběhů naší večerní akce [Jak měníme přípravu učitelů na pedagogických fakultách?](#), jejíž záznam je volně k dispozici.
2. Z jednotlivých příběhů inovací popsaných v [kapitole 7](#) jsme nad rámec know-how, které šíříme v nich samotných, destilovali [7 osvědčených principů inovací učitelského vzdělávání](#), které dle našeho poznání k úspěšně zaváděným inovacím vedou. Nabízíme je světu.
3. Reflektovali a shromáždili jsme **řadu zkušeností se systémovou změnou učitelské přípravy a s utvářením občanského hnutí ve vzdělávání obecně**. Identifikovali jsme principy, které fungují a kterým vděčíme za naše úspěchy. Vedle nich jsme poznali též dlouhou řadu překážek v systému učitelské přípravy a v zapojování lidí do hnutí změny, stejně jako chyb, které jsme v tvorbě hnutí udělali, a spouštěčů krizí, kterým se chceme příště za každou cenu vyhnout. Řada těchto poznatků je zakotvena ve známých teoriích změny, z nichž jsme dříve či později vycházeli, a řada z nich se jim v daném kontextu české učitelské přípravy vymyká způsobem, který nás překvapil. Domníváme se, že na tyto překážky budou narážet tady i jinde i další lidé, stejně jako jim mohou být nápomocny cesty, které se nám osvědčily. Během roku 2024 jsme tak tyto zkušenosti postupně zpracovávali a obsáhle sdíleli v rámci našeho týmu, ale též vyžádaně se SKAVem a s našimi finančními partnery. Hledáme cestu, jak tyto poznatky vhodnou formou publikovat veřejně.
4. V kontextu dosažených výsledků i narážení na limity pokračování po dosavadní trajektorii jsme se v roce 2024 rozhodli [uzavřít cestu](#) shrnutou touto zprávou a zvolit si [nové vedení a směřování](#). Transformaci, již právě procházíme, vnímáme jako zásadní zkušenost na cestě k vyspělosti organizace, ať už povede kudykoli a dopadne jakkoli.



## Vyhodnocení cílů

V roce 2021 jsme přijali naši [Strategii Otevřena 2030+](#) a v rámci ní dlouhodobý cíl:

**Chceme, aby v roce 2030 ročně přicházel na české školy dostatek učitelů připravených pomáhat všem svým žákům plně se rozvíjet.**

Na cestě k jeho plnění jsme v navazující Programové strategii vytyčili 3 střednědobé cíle do roku 2024:

- a. Reforma** = úspěšně probíhá reforma přípravy učitelů a její cíle stanovené do roku 2024 jsou zdárně naplněny.
- b. Inovace** = na pedagogických fakultách jsou zavedeny, rozvíjeny a šířeny desítky inovací výuky, ročně je díky nim alespoň 1000 absolventů významně lépe připraveno učit a tyto inovace představují úspěšný model kvalitní výuky a změny pro další akceleraci.
- c. Lidé** = alespoň 1000 studentů a vzdělavatelů pedagogických fakult přijímá naši vizi, rozvíjí své kompetence učit či učitele vzdělávat a aktivně se podílí na změně zevnitř jako součást našeho hnutí.

Tyto ambice nebyly závazkem, nýbrž cílem, pro nějž jsme se teprve snažili získat zdroje.

Spočítali jsme tehdy, kolik peněz potřebujeme pro vytvoření organizace, která naplní tyto cíle v jejich plné podobě. Pro celé tříroční období let 2022 až 2024 to bylo 90 624 383 Kč.

Ve skutečnosti jsme následně získali méně a pro náklady těchto tří let vyčlenili 31 432 888 Kč.

Získali jsme tak 35 % financí odhadovaných jako potřebných pro naplnění těchto cílů. Cíle jsme si rozhodli věcně ponechat, ale za přijatelný jsme považovali kvantitativní výkon odpovídající těmto 35 %.

Na následujících stranách tyto střednědobé cíle s oporou o uvedené analýzy a výsledky vyhodnocujeme. (Původní znění cílů jsou uvedena *kurzívou*, vyhodnocení bez ní.) Upozorňujeme přitom, že míru naplnění těchto cílů v žádném případě nelze vnímat jako výsledek pouze naší činnosti. Cíl **a. Reforma** byl cílem zcela kolektivním a vyhodnocujeme-li zde jeho naplnění, nelze jej vnímat jako výsledek naší činnosti (podíleli jsme se na něm výše dokumentovaným způsobem, který je však menšinový). Cíle **b. Inovace** a **c. Lidé** byly plněny výhradně skrz naše vlastní aktivity, i jejich výsledků jsme však dosáhli dohromady s lidmi a institucemi, které jsme do jejich plnění zapojili a kteří k nim přispěli svým zásadním dílem.

Plnění dlouhodobého cíle v tuto chvíli schopní vyhodnotit nejsme. Nedisponujeme daty a nástroji, které by to umožňovaly.

## a. Reforma

**cíl a. Reforma** = Úspěšně probíhá reforma přípravy učitelů a její cíle stanovené do roku 2024 jsou zdárně naplněny.

**závěr** = Reforma úspěšně probíhá, některé cíle jsou opomenuty, ale ty hlavní jsou naplněny:

- Byla nastavena kultura spolupráce na skutečné změně.
- Byl vytvořen velmi kvalitní Kompetenční rámec, nadčasově a závazně určující, co mají učitelé a učitelky umět, a to včetně národní evaluace.
- Byla ukotvena pozice provázejících učitelů a učitelek a do zákona byl navržen nový systém praxí a jejich podpory, jehož přínos potvrzuje pilotní ověřování.
- Byly schváleny reformní Rámcové požadavky na učitelské studijní programy, umožňující a vyžadující profesněji orientované studium.

Tyto změny představují zásadní posun učitelské přípravy směrem k rozvoji kompetencí a průlom pro rozvoj českého školství. **Cíl byl splněn částečně**

Usilujeme o to, **aby reforma úspěšně probíhala**, to znamená:

- 0.1 Aby ministerstvo** pokračovalo v jejím vedení a plnilo své závazky.
- 0.2 Aby fakulty** plnily své závazky a pustily se do své proměny.
- 0.3 Aby vzdělavatelé** reformu přijímali a aktivně se podíleli na změnách.
- 0.4 Aby studenti** reformu podporovali a poptávali přípravu, již jim má reforma přinést.

Vyhodnocení:

- Pro tyto čtyři uvedené cíle naší činnosti, jimiž jsme směřovali k plnění šesti cílů reformy samotné (jež uvádíme a vyhodnocujeme dále), jsme původně stanovili následující upřesňující operacionalizace, definující měření uvedených pojmů (stejně jako způsoby měření a vyhodnocování, jež neuvádíme):
  - Za pokračování ve vedení považujeme, že se zaměstnanci i vedení ministerstva reformě věnují a usilují o její uskutečňování ze strany dalších zapojených aktérů, tedy zejména fakult.
  - Za plnění závazků považujeme naplňování jednotlivých kroků plánu dle koncepce reformy, případně upravených kroků tak, aby co nejlépe následovaly cíle reformy.
  - Za proměňování se považujeme zavádění změn dle reformy do fakultních studijních programů (na papíře i v praxi, tedy do akreditací i do skutečné výuky) a do dalších prvků systému studia a výuky.
  - Za přijímání reformy u vzdělavatelů považujeme, že ideově souhlasí s rámcovým profilem absolventa a s každým z 6 cílů reformy do roku 2024.
  - Za podílení se na změnách u vzdělavatelů považujeme, že se aktivně podílejí na implementaci profilu absolventa nebo alespoň jednoho z oněch 6 cílů reformy do své výuky nebo do systému na fakultě.
  - Za podporu reformy u studentů považujeme, že většinově souhlasí s profilem absolventa a s novou podobou praxí a přijímají je pro sebe jako pro budoucí učitele.
  - Za poptávání u studentů považujeme, že takovou přípravu pro sebe jako budoucí učitele chtějí a že své fakultě dávají zprávu o tom, že to chtějí, a zpětnou vazbu, jestli to dostávají.
- Tato upřesnění nás vedla v usměrňování naší činnosti a pomáhala nám soustředit se v ní na dosahování dopadu skrz tyto cesty, identifikované jako klíčové. Vybudování systému, jimiž bychom toto všechno sledovali, měřili a vyhodnocovali, nicméně nebylo v možnostech daných našimi zdroji.
- Cíle 0.1 a 0.2 tak níže alternativně vyhodnocujeme skrze vyhodnocení cílů reformy jako takové, zatímco vyhodnocení cílů 0.3 a 0.4 nahrazujeme vyhodnocením souvisejícího cíle **c**.

**Tím vším směřujeme k tomu, aby byly zdárně naplněny cíle reformy stanovené do roku 2024.**

Jádrem přijaté koncepce reformy je 6 okruhů opatření, v nichž jsou stanoveny cílové stavy do roku 2024 a dále konkrétní závazky na straně ministerstva i na straně fakult. Jako Otevřeno tyto cíle přijímáme za své a zasazujeme se o to, aby byly skutečně dosaženy.

### **cíl 1 Vybudování kultury kontinuálního zvyšování kvality postavené na společné vizi, vyjádřené kompetenčním profilem absolventa**

Opatření:

1. Bude vytvořen kompetenční profil absolventa učitelství, který budou sloužit jako sdílená vize systému.
2. Naplňování profilu bude každoročně vyhodnocováno za účelem zisku formativní zpětné vazby pro FPU a celý systém v rámci Národního šetření budoucích a začínajících učitelů.

Vyhodnocení:

- V rámci Koalice jsme jako Otevřeno uspořádali společné vyhodnocení, na němž jsme se podíleli spolu s Učitelem naživo a Začni učit!. V čase vydání této zprávy jej koaličně dokončujeme a chystáme jej pro budoucí společné publikování. Zde tak uvádíme zkrácené předběžné závěry za nás jako Otevřeno:
- Byla nastavena kultura spolupráce na skutečné změně, a to jak zprvu na úrovni vedení ministerstva, fakult a dalších zapojených organizací, tak následně na úrovni dílčích pracovních skupin a též skrze každoroční celostátní konference. Byl participativně vytvořen a v říjnu 2023 schválen Kompetenční rámec, určující 18 profesních kompetencí, jež si mají učitelé a učitelky osvojit. Pro evaluaci toho, do jaké míry se daří připravovat studenty učitelství v souladu s tímto rámcem, na bázi kompetencí bylo zavedeno Národní šetření připravenosti, které prokazuje svoji reliabilitu a jehož výsledky byly shrnuty ve výzkumných zprávách za roky 2022 a 2023. Implementace reformy včetně rámce byla podpořena vznikem speciálních pracovních skupin a skrze dotační výzvu OP JAK. V rámci ní byla zahájena také tvorba oborově specifických kompetenčních rámců.
- Kompetenční rámec je nezbytný nástroj pro další zkvalitňování učitelské přípravy. Dle našeho mínění je velmi kvalitní a přináší příležitost změnit, jak se v Česku učí. Kultura, která jej provází, dle naší zkušenosti svědčí o živém zájmu klíčových lidí z ministerstva a řady lidí z fakult jej skutečně uvádět do praxe. Národní evaluace probíhá způsobem, který vnímáme jako konstruktivní a přínosný. Některé dílčí body původní koncepce byly opomenuty, v kontextu omezených kapacit to však považujeme za přijatelné, a to především proto, že tyto své omezené kapacity ministerstvo úspěšně využilo k zajištění toho nejdůležitějšího: kvalitního kompetenčního rámce, jeho evaluace a kultury živé práce s ním – třebaže v kultuře změny je většina práce na fakultách stále před námi.
- Opatření 1 i 2 hodnotíme jako naplněná. Pokud bychom jako Otevřeno vyjádřili, do jak velké míry byl podle nás naplněn cíl celek v kontextu očekávání plynoucích z koncepce, potom si tróufáme velmi hrubě uvést, že přibližně na 95 %.
- Cíle bylo dosaženo zejména díky práci ministerstva a fakult, s nimiž jsme na něm spolupracovali. Jako Otevřeno jsme se podíleli na nastartování reformy a nastavení kultury spolupráce. Celá naše Koalice se podílela na prosazení jeho schválení, na podpoře jeho další komunikace a na desítkách dalších kroků na cestě k uvedeným úspěchům.

Závěr:

- Podporou spolupráce na skutečné změně, vydáním velmi kvalitního Kompetenčního rámce a zajištěním jeho celostátní evaluace byla nastartována kultura kontinuálního zvyšování kvality postavená na společné vizi. **Cíl byl splněn** ▾ přibližně na 95 % našich očekávání dle koncepce.



## cíl 2 Úzké propojení fakult a praxe

Opatření:

1. Budou koncentrovány sítě fakultních škol a prohloubena spolupráce mezi nimi a fakultami. Bude podpořen vznik klinických škol, zřizovaných univerzitou.
2. Praxe budou vést nejlepší fakultní/provázející učitelé s adekvátními podmínkami pro kvalitní a reflektované praxe.
3. Fakulty budou motivovány k co největšímu propojení akademických pracovníků s praxí v rámci části ukazatele P.

Vyhodnocení:

- V rámci Koalice jsme jako Otevřeno uspořádali společné vyhodnocení, na němž jsme se podíleli spolu s Učitelem naživo a Začni učit!. V čase vydání této zprávy jej koaličně dokončujeme a chystáme jej pro budoucí společné publikování. Zde tak uvádíme zkrácené předběžné závěry za nás jako Otevřeno:
- V roce 2023 byla pozice provázejících učitelů a učitelek legislativně ukotvena. V prosinci 2024 prošla prvním čtením novela školského zákona, která má provázejícím učitelům zajistit systémovou podporu a odpovídající podmínky pro kvalitní výkon jejich role od ledna 2026. Od února 2023 do prosince 2025 je tato podpora pilotně ověřována, aktuálně s 1200 provázejícími učiteli a učitelkami na 400 školách. Průběžná evaluace pilotáže z listopadu 2024 jednoznačně potvrdila přínos tohoto systému pro kvalitu praxí budoucích učitelů a učitelek. Dále vznikl standard klinické školy, vznik pedagogických koncepcí a studií proveditelnosti klinických škol byl také podpořen v rámci dotační výzvy OP JAK. Vládě byl v prosinci 2024 předložen návrh novely školského zákona, která má umožnit veřejným vysokým školám tyto školy zřizovat jako veřejné.
- Provázející učitelé a učitelky spoluprací se studenty a studentkami učitelství i vysokoškolskými vyučujícími propojují teorii a praxi, a zásadně tím ovlivňují kvalitu učitelské přípravy. Je proto klíčový úspěch, že na ně byla poprvé zaměřena pozornost, že byla ukotvena jejich pozice a že je chystána jejich systémová podpora. Oceňujeme realizaci pilotáže této podpory, která je ze strany ministerstva dobře koordinovaná, nezávisle evaluovaná a umožní systém praxí úspěšně doladit. Jako dílčí nedostatek vnímáme, že podpora není pilotována v celém navrženém rozsahu, tedy včetně odpočtů přímé pedagogické činnosti. Cíl reformy se tak podařilo významně posunout v jeho nejzásadnější části. Ta bude splněna za předpokladu, že zůstane reforma pro vládu v souladu s jejím prohlášením politickou prioritou a navržené novelizace, včetně podpory klinických škol, budou Parlamentem schváleny v tomto volebním období.
- Opatření 1 i 2 hodnotíme jako částečně naplněná. Opatření 3 hodnotíme jako nenaplněné. Pokud bychom jako Otevřeno vyjádřili, do jak velké míry byl podle nás naplněn cíl jako celek v kontextu očekávání plynoucích z koncepce, potom si tróufáme velmi hrubě uvést, že přibližně na 50 %.
- Cíle bylo částečně dosaženo zejména díky práci ministerstva a fakult, s nimiž jsme na něm spolupracovali. Jako Koalice jsme advokačně podporovali schválení zmíněných novel zákonů včetně důležitého pozměňovacího návrhu. Jako Otevřeno jsme se na výsledku tohoto cíle nad rámec společného koaličního advokačního úsilí významně nepodíleli.

Závěr:

- **Zákonným ukotvením provázejících a uvádějících učitelů a učitelek a prokazatelně lépe funkčním pilotovaným systémem jejich práce v rámci pedagogických praxí byly částečně vytvořeny podmínky pro úzké propojení fakult s praxí, ač řada dalších pro to potřebných a původně plánovaných kroků doznala zatím jen malých posunů vpřed.**

**Cíl byl splněn částečně** ▾ přibližně na 50 % našich očekávání dle koncepce.

### **cíl 3 Rozvoj inovací přípravy učitelů a jejich podpora v regulaci**

Opatření:

1. *Proces udělování souhlasného stanoviska regulátora a Rámcové požadavky MŠMT budou upraveny tak, aby umožnily a usnadnily vznik inovací učitelského studia.*
2. *Budou stanoveny jasné standardy pro akreditaci profesních studijních programů z oblastí vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika. Na jejich základě budou upraveny Rámcové požadavky tak, aby byly magisterské a navazující magisterské programy učitelství spolu s dalšími programy přímo vedoucími ke kvalifikaci pedagogického pracovníka akreditovány jako profesně zaměřené studijní programy.*
3. *Dojde k přiblížení nároků na minimální objem přípravy alternativních cest ke kvalifikaci k pedagogicko-psychologické, didaktické a praktické složce NMGr. studia učitelství.*

Vyhodnocení:

- V rámci Koalice jsme jako Otevřeno uspořádali společné vyhodnocení, na němž jsme se podíleli spolu s Učitelem naživo a Začni učit!. V čase vydání této zprávy jej koaličně dokončujeme a chystáme jej pro budoucí společné publikování. Zde tak uvádíme zkrácené předběžné závěry za nás jako Otevřeno.
- Ministerstvo schválilo nové Rámcové požadavky, umožňující inovace a přinášející řadu významných změn, podrobně popsanych ve zprávě výše. Rámcové požadavky byly schváleny v dubnu 2024, tedy se zpožděním dvou let oproti harmonogramu Koncepce. Standardy pro formálně profesní programy nebyly vytvořeny. Současně byla novelizována vyhláška a následně i Standard doplňujícího pedagogického studia, které úpravou tohoto studia zajistili vzájemné přiblížení různých kvalifikačních cest učitelů a učitelek, a to nejen z hlediska objemu studia, ale i kvality s důrazem na praxi, autoevaluaci a soulad s kompetenčním rámcem.
- Nové Rámcové požadavky ztělesňují dotažení rozhodnutí o nových závazných pravidlech pro učitelské studium a jejich schválení tak lze vnímat jako vrchol úspěchu celého hodnoceného období. Nové požadavky by sice dle našeho mínění měly být ještě reformnější, nicméně i takto jsou samy o sobě velmi reformní oproti požadavkům dosavadním, stejně jako jsou v řadě svých ohledů velmi kvalitně a promyšleně zpracovány tak, aby podporovaly a vyžadovaly potřebné a znemožňovaly nežádoucí. Právě jejich podobu a schválení vnímáme jako průlom pro české školství. Jsme přesvědčení, že učitelské studium má být profesní především svojí skutečnou povahou, bez ohledu na to, zda je jako profesní kategorizováno formálně. Nevytvoření standardů pro profesní programy tak ve chvíli, kdy se profesním směrem posouvají obecné požadavky, nevnímáme jako podstatné či bránící potřebným změnám, a tím pádem i našemu celkovému pozitivnímu hodnocení. Nakonec velice oceňujeme úpravu požadavků na doplňující pedagogická studia, která představují rovnocennou cestu k učitelské kvalifikaci, ale zaměřenou na jejich kvalitu dlouho chybělo.
- Opatření 1 i 2 hodnotíme jako naplněná. Opatření 3 hodnotíme jako nenaplněné. Pokud bychom jako Otevřeno vyjádřili, do jak velké míry byl podle nás naplněn cíl jako celek v kontextu očekávání plynoucích z koncepce, potom si tróufáme velmi hrubě uvést, že přibližně na 80 %.
- Cíle bylo dosaženo zejména díky práci ministerstva a fakult, s nimiž jsme na něm spolupracovali. Otevřeno se podílelo na vyjednávání a ladění parametrů Rámcových požadavků. Celá naše Koalice se podílela na usilování o jejich schválení, a to zejména zorganizováním Veřejné výzvy ministru školství ke schválení změn v přípravě učitelů, kterou jsme jako Otevřeno připravili a obstarali.

Závěr:

- **Zásadními změnami Rámcových požadavků na učitelské studijní programy a Standardu doplňujícího pedagogického studia byly umožněny inovace a je vyžadována proměna učitelské přípravy.** **Cíl byl splněn** ▾ přibližně na 80 % našich očekávání dle koncepce.

#### cíl 4 Zvýšení otevřenosti systému

Vyhodnocení:

- Nedisponujeme daty ani vzhledem pro určení naplnění tohoto cíle a rozhodli jsme se jej nehodnotit.

Závěr:

- **Nelze vyhodnotit** ▾ vzhledem k nedostupným datům.

#### cíl 5 Zvýšení atraktivity studia pro kvalitní uchazeče

Opatření:

1. MŠMT podpoří snahy o zvyšování atraktivity učitelství a studia učitelství prostřednictvím zvláštního finančního nástroje.
2. Ministerstvo se v rámci spolupráce s fakultami na implementaci reformy zapojí do koordinace propagačních aktivit fakult a bude sbírat podněty pro jejich další podporu a pro propagaci učitelství vůbec.
3. Ministerstvo zváží zavedení zvláštních stipendií pro studenty učitelství, zvláště v případě závazku pokračovat v učitelství v disparitních regionech.

Vyhodnocení:

- V rámci Koalice jsme jako Otevřeno uspořádali společné vyhodnocení, na němž jsme se podíleli spolu s Učitelem naživo a Začni učit!. V čase vydání této zprávy jej koaličně dokončujeme a chystáme jej pro budoucí společné publikování. Zde tak uvádíme zkrácené předběžné závěry za nás jako Otevřeno.
- V roce 2021 spustilo ministerstvo každoroční dotační výzvu *Na učitelích záleží*, v rámci níž finančně podpořilo projekty zaměřené na zatraktivnění studia pro kvalitní uchazeče a na popularizaci učitelství a jeho nového kompetenčního rámce. Díky této výzvě vznikly jednorázové projekty jako například naše kampaně *Inspirující učitelé Česka*, *Bezpečí otevřeno* a *Chceme učit*, stejně jako kampaň *Učitelé jsou třída*, tvořená pedagogickými fakultami společně s celou naší Koalicí. Žádnou vlastní komunikaci či koordinaci komunikací ministerstvo nezahájilo, a to přes návrh koncepce, kterou jsme mu jako Koalice poskytli. Kroky k zavedení zvláštních stipendií dle našich informací též nebyly zahájeny.
- Alokace financí i pozornosti do zatraktivnění studia a učitelství a vůbec do komunikace reformy a kompetenčního rámce je dle našeho mínění hrubě nedostatečná. Právě komunikaci dlouhodobě vnímáme jako největší slabinu celé jinak úspěšně probíhající reformy.
- Opatření 1 hodnotíme jako částečně naplněné. Opatření 2 a 3 hodnotíme jako nenaplněná. Pokud bychom jako Otevřeno vyjádřili, do jak velké míry byl podle nás naplněn cíl jako celek v kontextu očekávání plynoucích z koncepce, potom si tróufáme velmi hrubě uvést, že přibližně na 25 %.
- Dílčích výsledků bylo dosaženo zejména díky práci ministerstva a fakult a v tomto případě též právě organizací naší Koalice, které byly předními realizátory kampaní v rámci uvedené dotační výzvy.

Závěr:

- **Dílčími kampaněmi byla podpořena atraktivita učitelství, jakákoli ucelená komunikace však chybí.** **Cíl byl splněn částečně** ▾ přibližně na 25 % našich očekávání dle koncepce.

#### cíl 6 Rozvoj oborových didaktik

Vyhodnocení:

- Nedisponujeme daty ani vzhledem pro určení naplnění tohoto cíle a rozhodli jsme se jej nehodnotit.

Závěr:

- **Nelze vyhodnotit** ▾ vzhledem k nedostupným datům.

## b. Inovace

**cíl b. Inovace** = Na pedagogických fakultách jsou zavedeny, rozvíjeny a šířeny desítky inovací výuky, ročně je díky nim alespoň 1 000 absolventů významně lépe připraveno učit a tyto inovace představují úspěšný model kvalitní výuky a změny pro další akceleraci.

**závěr** = Na pedagogických fakultách je zavedeno, rozvíjeno a šířeno 23 inovací výuky, ročně by díky nim mělo být zhruba 9 500 absolventů a absolventek lépe připraveno učit a tyto inovace představují úspěšný model kvalitní výuky pro další akceleraci. **Cíl byl splněn** ▾

Abychom mohli přípravu učitelů proměňovat, musíme mít její novou podobu **z čeho stavět**. Cennou inspiraci a know-how nacházíme doma i v zahraničí, my se však zaměřujeme na jejich rozvoj přímo na pedagogických fakultách, kde je nakonec potřebujeme implementovat.

Usilujeme tedy o to, **aby na fakultách kvetly inovace**, to znamená:

- 1 Aby byly **desítky inovací** (do roku 2024 díky nám nejlépe alespoň 50) zavedeny do výuky na pedagogických fakultách, aby byla setrvale rozvíjena jejich kvalita směřující k profilu absolventa a aby byly tyto inovace vidět a jejich know-how bylo šířeno k dalšímu užítí.

Upřesňující operacionalizace:

- Za zavedené do výuky považujeme ty inovace, jež se stávají neoddělitelnou součástí výuky v daném akademickém roce a s jejichž pokračováním počítají jejich nositelé i pro rok následující (ptáme se).
- Za zavedené díky nám počítáme inovace, u nichž náš podíl přímo deklarují jejich nositelé (ptáme se).
- Za viditelné a šířené považujeme ty inovace, jež jsou alespoň jednou kvalitně prezentovány alespoň 50 jiným vzdělávatelům (na konferenci či online publikací), kteří jejich prezentaci věnují pozornost.

Vyhodnocení:

- V rámci Otevřené výzvy bylo díky nám skutečně 27 inovací, z nichž 24 pokračuje, tedy je zavedeno. Jiné inovace (mimo Otevřenou výzvu) přímo díky nám nakonec nevznikaly.
- Jednotlivé inovace byly průměrně viděny 68 lidmi při svých prezentacích, 4 z nich ovšem méně než stanovenými 50 (konkrétně 43). Předpokládáme-li, že 10 % lidí, kteří danou inovaci zhlédnou na YouTube či přímo na Atlase, jí věnuje požadovanou pozornost, potom hranici 50 pohodlně dorovnají 3 z těchto 4 inovací, zatím 1 zůstane pod ní. Definici viditelnosti a šíření tak splňuje 26 z uskutečněných a 23 z udržitelně zavedených inovací.

Závěr:

- **23 inovací** je zavedeno do výuky na pedagogických fakultách tak, že je setrvale rozvíjena jejich kvalita směřující k profilu absolventa a že jsou vidět a jejich know-how je šířeno k dalšímu užítí. **Cíl byl splněn** ▾ s dosažením nepovinného kritéria na 46 %.



**2 Aby se ročně alespoň 1 000 studentů** (celkem v ČR od roku 2024 dále) **díky těmto inovacím významně přiblížilo profilu absolventa** (počítáme pouze studenty, u nichž průchod inovovanou výukou skutečně vede k rozvinutí některé z vytyčených kompetencí).

Upřesňující operacionalizace:

- Míra potřebného rozvinutí kompetencí bude stanovena v návaznosti na evaluační rámec profilu absolventa, až budeme tuto evaluaci nastavovat.

Vyhodnocení:

- 11 494 studentů a studentek učitelství ročně prochází zavedenými inovacemi. (Tři nepokračující jsou shodou okolností tři s nejnižším počtem studentů a studentek, úbytek zásahu vůči celkovým 11 588 studentům a studentek je tedy pouhých 94 lidí.)
- Odhadovaný podíl studentů a studentek těchto inovací, u nichž dochází k rozvoji kompetencí, činí na základě výše popsané agregace jednotlivých evaluačních zpráv 83 %.
- To dělá odhad 9 578 studentů a studentek, kteří by se měli ročně významně přibližovat profilu absolventa. Pro případ chyby toto číslo zaokrouhlujeme dolů.

Závěr:

- **Ročně se zhruba 9 500 studentů a studentek** díky zavedeným inovacím přibližuje profilu absolventa. **Cíl byl splněn** na nečekaných 950 %.

**3 Aby vznikl model akcelerace inovací, tedy na základě prokopnutých inovací a získaných zkušeností námi vytvořený rámec a plán další a silnější proměny výuky** (ať už to bude cokoli).

Upřesňující operacionalizace nebyla stanovena.

Vyhodnocení:

- Vytvořili jsme tyto dva modely:
  - Koncept programu *Otevřená souhra*, který splňuje původní očekávání, ovšem nebyl realizován a není více relevantní (v kontextu proměněné situace není v naší moci něco takového udělat).
  - 7 osvědčených principů inovací učitelského vzdělávání coby základní náhradní metodika.

Závěr:

- **Vznikl model další akcelerace inovací** coby rámec a plán další a silnější proměny výuky, který však nelze dále využít, protože vzniklo alespoň **7 principů** abstrahujících získané zkušenosti z prokopnutých inovací, které lze využívat pro další inovace.

**Cíl byl splněn** s výhradou nevyužitelnosti modelu a jeho náhradou částečným.

## c. Lidé

**cíl b. Inovace** = Alespoň 1000 studentů a vzdělavatelů pedagogických fakult přijímá naši vizi, rozvíjí své kompetence učit či učitele vzdělávat a aktivně se podílí na změně zevnitř jako součást našeho hnutí.

**závěr** = 79 studujících a 33 vyučujících pedagogických fakult přijímá naši vizi a aktivně se na ní podílí spolu s dalšími 852 studujícími a 390 vyučujícími, které jsme do změny zapojili v rámci našeho hnutí. Odhadujeme přitom, že zhruba 1 600 studujících a 220 vyučujících si díky nám skutečně rozvinulo své kompetence. **Cíl byl splněn částečně** ▾

*Abychom mohli přípravu učitelů měnit, potřebujeme nakonec hlavně lidi, kteří toho budou schopní. Dlouhodobě zažíváme, že i když jsou změny možné, nenacházíme dostatek vzdělavatelů schopných je uskutečňovat, dokonce ani dostatek studentů nadšených je upřímně přijímat, natož aktivně poptávat. Dlouhodobě jejich kruhy aktivně rozšiřujeme a nyní v tom pokračujeme ve větším měřítku.*

Usilujeme tedy o to, **aby na fakultách rostly kapacity a sílilo hnutí změny**, to znamená:

- 1 Aby bylo **alespoň 1 000 studentů a vzdělavatelů pedagogických fakult** sdruženo naší vizí, tedy našimi členy, aktivně zapojenými do změny dle zvoleného typu členství (na konci roku 2024 hodláme sdružovat jako naše členy alespoň 800 studentů a alespoň 200 vzdělavatelů pedagogických fakult, podmínkou členství je přitom aktivní přispívání společné vizí).

Upřesňující operacionalizace:

- Za aktivně zapojené do změny považujeme z našich členů všechny na základě předpokladu, že všichni členové naplňují své povinnosti daného typu členství dle našich [Stanov](#).

Vyhodnocení:

- K 31. 12. 2024 sdružujeme mezi našimi členy a členkami tyto počty lidí dle sledovaných kritérií:

|           | pedagogické fakulty  |                              | nepedagogické fakulty |                              |
|-----------|----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|           | studenti a studentky | vzdělavatelé a vzdělavatelky | studenti a studentky  | vzdělavatelé a vzdělavatelky |
| Aktivní   | 79                   | 33                           | 31                    | 19                           |
| Neaktivní | 32                   | 3                            | 14                    | 12                           |

- Z celkových 156 studentů a studentek a 67 vzdělavatelů a vzdělavatelek pouhých 79 (50 %), respektive 33 (49 %) splňuje kritéria aktivity a příslušnosti k pedagogickým fakultám.

Závěr:

- **111 studentů a studentek a 36 vzdělavatelů a vzdělavatelek** pedagogických fakult (celkem 147) je sdruženo naší vizí, tedy našimi členy a členkami, a z nich **79 studentů a studentek a 33 vzdělavatelů a vzdělavatelek** (celkem 110) je aktivně zapojených do změny dle zvoleného typu členství. **Cíl byl splněn částečně** ▾ na pouhých 11 % (10% u studentů, 17 % u vzdělavatelů).

**2 Aby tito studenti, stejně jako jejich další spolužáci, a též aby tito vzdělavatelé, stejně jako jejich další kolegové, chápali, o čem je učitelství dle našeho profilu absolventa, a sami k takovému učitelství vlastním rozvojem směřovali, respektive sami rozvíjeli své schopnosti takové učitele vzdělávat** (do konce roku 2024 hodláme naší činností k tomuto stavu dovést alespoň 2000 studentů a alespoň 300 vzdělavatelů pedagogických fakult; podstatný přitom není jen rozvoj, který zanecháváme v nich jako jednotlivcích, ale především kulturní změna, kterou následně oni zanechávají a šíří kolem sebe).

Upřesňující operacionalizace:

- **Za chápání, o čem je učitelství dle našeho profilu absolventa**, považujeme, pokud daní lidé chápou základ vyjádřený naším shrnujícím odstavcem a jsou schopní se vyjádřit v souladu s ním.
- **Za dostatečné směřování k takovému učitelství u studentů** považujeme, pokud sami deklarují, že k učitelství ve smyslu shrnujícího odstavce směřují, říkají nám jak a z jejich vyjádření je zřejmé, že jde o snažení opakované a cílevědomé.
- **Za dostatečné rozvíjení vlastních schopností u vzdělavatelů** považujeme, pokud se alespoň dvakrát zúčastní programu zaměřeného na rozvoj takových schopností (může jít o naši akci, cizí akci, ale též jakoukoli další rozvojovou aktivitu).

Vyhodnocení:

- Nejsme schopní vyhodnocovat cíl ve smyslu uvedené operacionalizace.
- Nejsme schopní vyhodnocovat, zda daní lidé chápou, o čem je učitelství dle profilu.
- Jsme schopní alternativně odhadovat rozvoj, a to na základě těchto indikátorů:
  - **Akce:** Ve sledovaném tříletém období proběhlo 91 studentských akcí s 3 573 účastníky a 14 vzdělavatelských akcí s 518 účastníky. Byl změřen úspěšný rozvoj cílených kompetencí na dvou studentských akcích, posun v rozvoji na Pedagogickém kongresu, reportovaná změna postoje u 45 % účastníků Noci vzdělávání a reportované naplnění cílů u 89 % účastníků vzdělavatelské konference. Kdybychom konzervativně odhadovali, že naše přispívají rozvoji nejnižše uvedeným 45 % svých účastníků, dostaneme 1 608 studentů a 233 vzdělavatelů.
  - **Kampaně:** Naše kampaně vykázaly minimálně 2 466 000 zobrazení a víme, že způsobují posílení motivace, nemáme však žádné důkazy pro to, že přispívají též rozvoji kompetencí.
  - **Členství:** Sdružujeme 376 členů a členek. V šetření 95 % vzorku deklaruje, že mu Otevřeno přináší rozvoj učitelských kompetencí; 94 % pochopení a přijetí vize vzdělávání. Nelze předpokládat, že by byl vzorek reprezentativní z hlediska přínosu členství, podíly tudíž nelze uplatnit na celou základnu. Velmi hrubě můžeme odhadovat lineární pokles přínosu z plného na nulový, a tedy 50% projekci.  $376 \times 95 \% \times 50 \% = 179$  potenciálně takto rozvinutých členů a členek. Pouze 156 z nich jsou přitom studenti a studentky a 67 vzdělavatelé a vzdělavatelky, můžeme tak hovořit o 74 studentech či studentkách a 32 vzdělavatelích či vzdělavatelkách.
  - Tyto tři způsoby intervencí se nutně překrývají co do zasažených lidí.

Závěr:

- Nevíme, kolik studentů, studentek, vzdělavatelů a vzdělavatelek chápe učitelství dle kompetenčního rámce. Odhadujeme, že zhruba u 1 600 studujících a 220 vyučujících (programoúčastníci) jsme skutečně přispěli jejich rozvoji ve smyslu profilu absolventa skrze naše akce a členství. Předpokládáme, že jsme řadu dalších oslovili skrz více než 2 466 000 zobrazení našich kampaní, dopad na jejich rozvoj však neznáme.

Nelze vyhodnotit ▾ vzhledem k nedostupným datům.

### 3 Aby **všichni společně** svým hlasem a svou pomocí aktivně přispívali konkrétním změnám ve výuce a v systému přípravy učitelů na pedagogických fakultách (do konce roku 2024 hodláme zapojit alespoň 1000 studentů a vzdělavatelů do přímé participace na proměně fakult zevnitř).

Upřesňující operacionalizace:

- **Za aktivní přispívání** považujeme, pokud se daní lidé pustí do některé z níže uvedených výzev k akci se záměrem přispět změně na fakultě a věnují tomu alespoň 2 hodiny aktivní konstruktivní činnosti.

Vyhodnocení:

- Víme následující:
  - 390 fakultních akademiků a akademiček se zapojilo do realizace projektů Otevřené výzvy. U všech z nich lze předpokládat splnění uvedené definice.
  - 852 studujících se zapojilo do ankety Chci si zapsat. Tito nesplňují operacionalizaci, která však není pro cíl závazná a byla položena příliš vysoko).
  - 19 studentů či studentek a 4 vzdělavatelé či vzdělavatelky (celkem 23) se přihlásili k zapojování do změny.
- Dostatečný počet studujících i vyučujících tak splňuje cíl jako takový, třebaže se nejedná o trvale koordinované zapojení podobné tomu, o němž víme z dotazníků u členů a členek.

Závěr:

- **852 studentů a studentek** účastí v kampani a **390 fakultních vyučujících** zapojením do realizace inovací takto svým hlasem a svou pomocí aktivně přispělo konkrétním změnám ve výuce a v systému přípravy učitelů na pedagogických fakultách, u **dalších 23** z nich známe jiné přímé zapojení. **Cíl byl splněn** na 124 % ve svém minimalistickém naplnění.

## Orientační shrnutí

Dáme-li všem cílům a jejich podcílům stejné váhy a složíme-li je dohromady, dostaneme orientační představu o celkovém naplnění cílů ve vztahu k původním očekáváním:

|                          |            |       |            |       |            |       |              |
|--------------------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|--------------|
| a. Reforma               | <b>a.1</b> | 95 %  | <b>a.2</b> | 50 %  | <b>a.3</b> | 80 %  | 63 %         |
|                          | <b>a.4</b> | n / a | <b>a.5</b> | 25 %  | <b>a.6</b> | n / a |              |
| b. Inovace               | <b>b.1</b> | 46 %  | <b>b.2</b> | 950 % | <b>b.3</b> | 100 % | 365 %        |
| c. Lidé                  | <b>c.1</b> | 11 %  | <b>c.2</b> | n / a | <b>c.3</b> | 124 % | 68 %         |
| <b>Celkové porovnání</b> |            |       |            |       |            |       | <b>165 %</b> |

Toto zkombinování je třeba brát s rezervou. Slouží čistě pro přibližné posouzení, kolik z řešených cílů se nám do jaké míry povedlo naplnit. Jednotlivé cíle jsou povahou velmi odlišné, a přitom vzájemně podmíněné, výsledný skóre tedy nic jiného než toto srovnání dosažených očekávání neznamena.





**Děkujeme všem, kdo s námi pomáháte tomu, aby se v Česku všechny děti učily naplno a s radostí.** Výsledky, jichž jsme společně dosáhli, nás této vizi přibližují.

**Otevřeno, z. s.**

Sídlíme na Pedagogické fakultě MUNI ~ Poříčí 623/7, 639 00, Brno

Jsme spolek zapsaný u Krajského soudu v Brně pod spisovou značkou L 21810 ~ IČO: 05224730

Najdete nás online ~ [otevreno.org](https://otevreno.org) ~ [info@otevreno.org](mailto:info@otevreno.org) ~ [Facebook](#) ~ [Instagram](#) ~ [LinkedIn](#)