

Otevřená výzva

Společně posouváme vzdělávání pedagogů
k dopadu na učení dětí

III. ročník, 2022–2024

uzávěrka přihlašování projektů: 16. 10. 2022

<https://otevreno.org/otevrena-vyzva/>



1. O co nám jde

Přejeme dětem lepší vzdělávání. Věříme, že cesta k jeho proměně začíná u učitelů a jejich přípravy. Ve spolupráci s Abakusem – nadačním fondem zakladatelů Avastu proto vzdělavatelům na pedagogických fakultách již potřetí vyhlášíme společnou grantovou výzvu a poskytneme finanční podporu na projekty inovující výuku. Tentokrát jde celkem o 5 milionů korun a zaměřujeme se na systémovější změny.

Vize a cíle výzvy

- **Chceme, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a aby ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století.** Tuto vizi sdílíme s řadou dalších partnerů, s nimiž v českém vzdělávání směřujeme ke společnému cíli.
- **Věříme, že změna výuky na českých školách začíná změnou ve výuce pedagogů – sami jsme hnutím studentů, učitelů a vzdělavatelů na pedagogických fakultách.** Budeme rádi, bude-li tato výzva vnímána jako nabídnutá pomocná ruka vzdělavatelům budoucích učitelů. Společně se díky ní můžeme zasadit o to, aby do našich škol v blízké budoucnosti přicházelo více učitelů připravených pomáhat všem svým žákům naplno se rozvíjet. Přesně to je cílem a očekávaným dopadem III. ročníku Otevřené výzvy. Jsme připraveni v rámci ní podpořit vybrané systémové inovace, které směřují k vytváření nových předmětů či zlepšování dosavadní praxe se zaměřením na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů.
- **Touto výzvou cílíme na pracoviště pedagogických fakult a usilujeme o dopad na tyto cílové skupiny:**
 - **Vzdělavatelé budoucích učitelů** jako přímí realizátoři projektů inovujících výuku.
 - **Studenti učitelství** jako příjemci inovací ve výuce a budoucí učitelé žáků.
 - **Děti a žáci v mateřských, základních a středních školách** jako koneční adresáti celého snažení.

Jak si projekty systémových inovací představujeme?

- **Systémová inovace je pro nás takové zlepšení výuky, které směřuje za prokazatelným rozvojem klíčových kompetencí studentů učitelství dle rámcového profilu absolventa. Tato inovace je přitom systémově a udržitelně zařazena do jejich studijního programu.** Podstatné je, že svým projektem reagujete na určitý nedostatek dosavadní výuky, přicházíte s vizí zlepšení a zavádíte konkrétní řešení, díky němuž bude část přípravy učitelů lepší než dřív. Inspirovat se můžete našimi modelovými příklady, které vycházejí z našich představ, jako paleta směrů, kterými se může vaše přemýšlení vydat. Ne nutně odpovídají poměrům a možnostem na jednotlivých pedagogických fakultách.

1. **Systémová inovace v rámci pracoviště: Zaměření psychologické průpravy na to, aby budoucí učitelé, s oporou o postupně budované portfolio, vytvářeli bezpečné prostředí pro děti na školách.**

Katedra psychologie zajišťuje jak specializované studium pro psychology, tak předměty týkající se obecné, vývojové a sociální psychologie pro studenty učitelství. Každý předmět doposud vyučuje odborník na slovo vzatý, každý předmět má svou literaturu, typický průběh a ukončení. Ve všech převažuje znalostní učení.

Na pracovišti usoudili, že se učitelé potřebují lépe připravit na to, jak vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, jak ostatně určuje kompetenční profil. Proto se katedra rozhodla, že předměty Vývojová psychologie, Sociální psychologie a Obecná psychologie, doposud stavěné teoreticky, zaměří okolo prostupujícího motivu pocitu dětí ve výuce a ve škole obecně.

Protože přitom chce, aby se na tento cíl studenti opravdu zaměřili a tuto kompetenci si aktivně osvojili, tak chce současně zavést nové studijní portfolio, v němž si studenti procházející všemi těmito předměty hledají cesty, jak díky psychologickým poznatkům vytvářet prostředí, v němž se děti cítí dobře. S tímto portfoliem tedy budou studenti pracovat po celé studium a bude jim též sloužit jako základ pro státní závěrečnou zkoušku z psychologie, která úměrně tomuto cíli též projde úpravou.

Součástí projektu je tedy přestavba náplně a formy všech tří předmětů (např. vývoj nových aplikací aktivizačních metod a/nebo nových skript a/nebo točení videí), vývoj a pilotáž tematicky zaměřeného portfolia a úprava státnic.

2. **Systémová inovace založená na spolupráci pracovišť na fakultě: Rozvoj schopnosti poskytovat formativní hodnocení prostoupí napříč fakultou.**

Katedra pedagogiky zajišťuje obecně pedagogické předměty pro všechny

studenty fakulty, a to v bakalářském i magisterském stupni studia. V rámci svých předmětů rozvíjí dovednosti studentů v poskytování nejen sumativního, ale i formativního hodnocení (kompetence 4). Na oborových katedrách je ovšem nadále vyučováno převážně sumativní hodnocení a to formativní tak má malou šanci na přenos do praxe.

Katedra pedagogiky tak s posvěcením vedení fakulty navrhne projekt, který si klade za cíl pomáhat oborovým didaktikům začlenit formativní hodnocení do oborových předmětů. A to skrze konzultace, jak na to, společné hledání příkladů dobré praxe, či v rámci tandemové výuky apod.

Studující si tak po úspěšné implementaci projektu v průběhu studia budují kompetenci smysluplně hodnotit soustavně a nemusejí si individuálně vybírat z protikladných přístupů na různých pracovištích. Díky tomu se o formativním hodnocení nejen dozvědí na hodinách pedagogiky, ale reálně si jej vyzkouší též na didaktice svého oboru, což významně zvyšuje šanci, že s ním jako učitelé následně budou umět a chtít pracovat.

3. Systémová inovace na pracovišti pro fakultu: Využití potenciálu praxí studujících nejen pro zkušenosti s výukou, ale také k rozvoji schopnosti svou výuku reflektovat a budovat osobní identitu učitele.

Vaše fakulta prochází velkou proměnou fungování praxí. Jedná se o změnu, která zasahuje všechna pracoviště. Praxe jsou nyní delší, je jich více a je jasně definovaná spolupráce uvádějícího učitele, praktikanta a vedoucího praxe. Katedra pedagogiky a psychologie má za cíl v návaznosti na praxe podpořit u učitelů rozvoj kompetence reflektovat svou výuku a zkvalitňovat ji.

Katedra s posvěcením vedení fakulty navrhuje projekt, ve kterém v návaznosti na praxe zamýšlí zavedení reflektivních seminářů, na kterých studenti učitelství nejen reflektují svou zkušenost, ale učí se také takovou reflexi provádět a vést ji. Vzniká tak systém na sebe navázaných aktivit, na kterých vznikají reflektivní deníky a další materiály. Aby byl průchod předměty možný, vzniká také technická infrastruktura, která umožňuje sladit rozvrhové požadavky a vyřešit další možné technické/byrokratické překážky. Díky projektu reflektivních seminářů se zkvalitňuje a více vytěžuje celý systém praxí, který se na fakultě zavádí.

4. Systémová inovace založená na přenesení dobré praxe odjinud: Zavádění sebehodnotícího kompetenčního profilu na naší fakultě.

Katedra pedagogiky se inspiruje u katedry pedagogiky jiné fakulty, která v uplynulých letech úspěšně vyvinula a zavedla sebehodnotící kompetenční profil, skrze který budoucí učitelé v průběhu studia hodnotí svou připravenost v klíčových kompetencích pro výuku a plánují podle něj svůj další rozvoj. Tento nástroj natolik pomáhá budoucím učitelům v jejich rozvoji, že jej chce

katedra zavést též pro svoje studenty.

Katedra tedy po domluvě s kolegy z jiné fakulty nástroj přebírá, adaptuje jej na svou strukturu studia a zavádí jej do něj. Změna přitom a priori neznamená přestavbu jednotlivých předmětů, ale přidání formativního studijního prvku, který jde napříč nimi. Používání tohoto nástroje přitom a posteriori určité zásahy do podoby jednotlivých předmětů znamená.

Předmětem projektu je tedy adaptace a zavedení sebehodnotícího profilu a úprava předmětů a proškolení vyučujících tak, aby s ním efektivně pracovali a tento nástroj přinášel svůj užitek a nezůstal jen formalitou.

Jaké inovace podpoříme?

- **Chceme vám pomoci změnit kus vzdělávání pro učitele i děti k lepšímu.** Preferujeme proto projekty zaměřené na rozvoj skutečně klíčových pedagogicko-psychologických kompetencí s vysokým dopadem na rozvoj dětí, které současně svým rozsahem nebo svou intenzitou citelně zasáhnou významnou část studujících učitelů na dané fakultě, a to na úrovni systémového zařazení do studijního programu. Nečekáme přitom zázraky a počítáme s tím, že rozsah a dopad projektů bude přiměřený poskytnuté podpoře a dostupným podmínkám.
- **Primárně tak cílíme na inovace předmětů v rámci pedagogicko-psychologické přípravy budoucích učitelů.** Rádi přitom podpoříme též inovace jiných částí studia než tzv. společných základů, zaměříte-li se v rámci nich na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů a zasáhnete-li s nimi dostatečnou část studentů.
- **Záleží nám přitom na udržitelnosti a přenositelnosti.** Podpoříme takové projektové týmy a takové inovace, v nichž bude jasný potenciál pokračovat a šířit se dál.
- **Vybereme spíše projekty s větším dopadem, nebráníme se ale ani těm menším.** Velikost projektu pro nás není dána jenom výší rozpočtu, nýbrž předpokládanou stopou ve vzdělávání. Jsme připraveni podpořit projekty nákladnější i méně nákladné.
- **A které kompetence vnímáme jako klíčové?** Takové, díky kterým budou učitelé schopni vytvářet dětem prostředí, v němž se budou učit naplno, s radostí a s rovnými šancemi. Vycházíme přitom ze znění [Memoranda o podpoře reformy přípravy učitelů v ČR](#) a zde zmíněného **rámcového profilu absolventa**. Otevřenou výzvou **cílíme na kompetence 1–5, přičemž vždy chceme, aby projekt rozvíjel kompetenci 2.** Jsme zároveň otevření a očekáváme, že nás přesvědčíte, že právě vámi navržené projekty k rozvoji těchto kompetencí povedou.

Rámcový profil absolventa učitelství

Chceme učitele, se kterými se všechny děti učí naplno a s radostí.

Chceme učitele, kteří vědí, kam jdou, vytvářejí a udržují vztahy založené na vzájemné důvěře, vytvářejí podnětné příležitosti pro učení každého dítěte a reflektují svou práci s oporou o důkazy.

Chceme učitele jako osobnosti, srovnané samy se sebou, nabízející svým žákům inspirativní příklad a přístupující k nim jako k rovnocenným partnerům, s respektem a způsobem směřujícím k jejich svobodě a odpovědnosti.

Chceme učitele schopné svou výukou naplňovat cíle Strategie 2030+:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Chceme učitele vybavené kompetencemi v těchto klíčových oblastech:

1. Systematicky plánují výuku, tj. co, jak a proč se mají žáci a studenti učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a s ohledem na individuální možnosti a potřeby žáků.
2. **Ve třídě vytvářejí prostředí, v němž se žáci a studenti cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi a studentovi přistupují jako k jedinečné lidské bytosti a bez předsudků.**
3. Používají takové výukové strategie, které umožňují každému žákovi a studentovi porozumět probírané látce, osvojit si žádanou kompetenci a získat vnitřní motivaci i dovednosti k celoživotnímu učení a poznávání.
4. Hodnotí tak, aby žák nebo student získal dostatek informací pro své další učení a aby se učil sebehodnocení.
5. Reflektují procesy i výsledky plánování a realizace výuky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.
6. Jsou aktivními členy školního společenství, kteří se spolupodílí na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání. Přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy, jsou si vědomi, že jsou nositeli kultury školy.
7. Vyhledávají a využívají příležitosti pro spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími partnery školy s cílem společně podporovat kvalitu učení žáků.
8. Řeší profesní výzvy a úkoly a přijímají zodpovědnost za možná rizika jejich řešení.

2. Náplň spolupráce

Vzdělavatelům pedagogů nabízíme spolupráci na inovacích výuky, jejíž hlavní součástí je finanční podpora ve výši až 1 500 000 Kč na jeden projekt, přičemž plánujeme podpořit 4–5 projektů.

Komu je výzva určena?

- **Otevřená výzva je určena všem pracovištím na pedagogických fakultách**, která se ve své výuce zaměřují na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů v souladu s naší vizí.
- **Projekty musí být realizovány v rámci výuky učitelů na některé z českých pedagogických fakult**, a to v rámci bakalářských či magisterských studijních programů zaměřených na učitelství pro mateřské, základní či střední školy. **Výzva tedy není určena pro výuku jiných pedagogických pracovníků ani pro výuku učitelů na jiných než pedagogických fakultách.**
- **Příjemcem finanční podpory** jsou příslušné fakulty, na nichž má být projekt realizován.
- **Předkladatelem projektu** musí být vedoucí garantujícího pracoviště na příslušné fakultě, na níž má být projekt realizován.
- **Hlavním řešitelem projektu** musí být akademický pracovník téhož pracoviště.
- **Spoluřešiteli projektu** mohou být další aktéři z fakulty či praxe – například další akademičtí pracovníci, externí vyučující, studenti doktorského, magisterského či bakalářského studia, učitelé ze školní praxe, další lektoři apod.

Co vám nabízíme?

- Poskytneme vám **finance pro realizaci projektu** ve výši až 1 500 000 Kč.
- Uspořádáme pro vás **2–3 konference** či obdobné akce zaměřené na propojení komunity vzdělavatelů a prezentaci inovací. Akce proběhnou na naše náklady, aniž byste nám něco platili.
- Budeme vaši práci **prezentovat a propagovat** na našem webu, v rámci mapování inovací a v dalších veřejných médiích.
- Dle domluvy vám poskytneme **prezentační materiály**, jimiž budete moci v případě vašeho zájmu prezentovat váš projekt, Otevřenou výzvu a vizi Otevřena.
- Poskytneme vám **součinnost při vyhodnocování** projektu a jeho dopadu.

Co to bude znamenat pro vás?

- Budete **realizovat vytyčený projekt**, dle potřeb jej měnit a usilovat s ním o co nejvyšší přiměřený **dopad** na pedagogicko-psychologické kompetence budoucích učitelů.
- Osobně se zúčastníte **2–3 konferencí** či obdobných akcí, na nichž budete prezentovat svou práci a sdílet zkušenosti s kolegy napříč Českem.
- Osobně se zúčastníte **2–3 individuálních setkání** (online nebo fyzicky), na kterým budeme průběžně diskutovat průběh projektu a jeho další směřování.
- Na vhodné místo umístíte **informace o naší spolupráci a vámi realizovaném projektu**, jejichž znění společně zformulujeme.
- Připravíte takový **výstup z projektu, který pomůže jeho přenositelnosti**. Na podobě výstupu se spolu domluvíme s ohledem na charakter celého projektu.
- Provedete **vyhodnocení projektu** založené na vyhodnocení stanoveného cíle na úrovni cílové skupiny studentů učitelství, a to na základě získaných dat.
- Poskytnuté finance řádně **vyúčtujete**.

Jaké jsou přesné podmínky spolupráce?

- **Spolupráce bude založena na smlouvě mezi Otevřenem a fakultou**. Na základě této smlouvy poskytne Otevřeno fakultě finance ve formě daru.
- Předkladatelé projektu – vedoucí garantujících pracovišť – by měli od začátku předjednat podporu projektů a této spolupráce s vedením své fakulty. Písemnou podporu fakulty budeme vyžadovat již během výběrového procesu – podrobněji níže.

- **Projekt bude realizován v období od 1. 1. 2023 do 30. 6. 2024**, během něhož bude též možné čerpat poskytnutý dar. Předpokládáme první půlrok na přípravu a následný akademický rok 2023–2024 na realizaci systémových inovací. Jejich uskutečnění v tomto akademickém roce je nutnou součástí projektu. Počítáme se vzájemnou otevřenou komunikací obou stran tak, aby projekt přinesl maximum radosti a užitku všem zúčastněným. Počítáme, že na přesné podobě vzájemné komunikace a průběžných konzultací se domluvíme při uzavírání smlouvy.
- **Finance lze využít ke krytí jakýchkoli smysluplných nákladů.** Očekáváme, že jejich těžiště bude směřovat do přípravy, tvorby a realizace inovované výuky a jejího následného udržení. Rádi podpoříme zejména vaši kvalitní tvůrčí práci (osobní náklady) a vaše vlastní učení (studijní cesty, pozvání mentorů ze zahraničí apod.) směřující ke zlepšování výuky. Jediné omezení je následující:
 - Nejvýše 10 % daru může být využito pro krytí režijních a administrativních nákladů na straně fakulty či univerzity (provozní náklady fakulty, vedení účetnictví a zpracování vyúčtování, náklady provozních, ekonomických a právních oddělení, náklady na nákup a provoz budov a jejich běžného technického vybavení apod.). Tato část rozpočtu může být rozpočtována paušálně pro tyto typy nákladů. Režijními náklady na straně fakulty nejsou míněny náklady na řízení projektu na straně jeho řešitelů.
- **Spolufinancování projektu z jiných zdrojů není vyžadováno ani vyloučeno.** Darem lze pokrýt 100 % nákladů projektu, stejně jako je vítané, bude-li projekt financován též z jiných zdrojů. Plánujeme přitom projekty podpořit v navržené výši, není tedy třeba se obávat, že bychom rozpočty plošně zkracovali. Diskuzi o možné úpravě rozpočtu s vámi povedeme jen v nejnútnejších případech.
- **Jeden předkladatel** – vedoucí garantujícího pracoviště – může předložit pouze jeden projekt. Hlavní řešitel může být nejvýše u jednoho dalšího projektu v pozici spoluřešitele. Pro jednotlivé akademiky a celé fakulty nejsou žádné limity kladeny.
- **Dar bude příjemci poskytnut ve třech splátkách:** 35 % částky bude poskytnuto po uzavření smlouvy, dalších 45 % v červnu 2023 v návaznosti na účast na průběžné konferenci a zbylých 20 % pak v únoru 2024 v návaznosti na úspěšný průběh realizace projektu. Bude-li si to žádat povaha projektu, je možné domluvit výše a termíny splátek odlišně.
- **Otevřená výzva je za rovných podmínek otevřena všem pracovištím z pedagogických fakult**, aniž by hrálo roli, z jaké konkrétní fakulty jsou, zda na této fakultě působí Otevřeno či zda jsou žadatelé osobně členy či podporovateli Otevřena. Následná účast v programu nebude žádným způsobem podmiňována členskými či podporovatelskými vazbami mezi řešiteli a Otevřenem jako spolkem.

- **Vyhrazujeme si právo znění těchto podmínek** v případě potřeby změnit – v takovém případě zveřejníme nové znění na [webu Otevřené výzvy](#) a všechny zapojené osoby budeme informovat.
- **Finance na realizaci projektů poskytl a partnerem celého programu Otevřená výzva je Abakus – nadační fond zakladatelů Avastu**, který přináší nástroje pozitivní změny do české společnosti a se kterým je nám ctí spolupracovat.

3. Výběrový proces

Chceme vašim projektům co nejlépe porozumět, a proto se zajímáme o to, na jaké problémy pedagogické reality svým projektem reagujete, z jaké vize vycházíte a jaké změny v učení (se) dětí na školách na základě vašeho projektu očekáváte.

Průběh výběrového procesu

- Skrze [online formulář](#) k projektu vás požádáme o tyto informace:
 - Představení žadatelů, pracoviště, předmětů a studijních programů, u nichž má být projekt realizován.
 - Popis nedostatků fakultní výuky a praxe na školách, na které chcete vaši inovaci reagovat, vaši vizi toho, kam chcete řešení nedostatků posunout, a přiblížení vašeho řešení, jak hodláte této vizi vaší inovovanou výukou přispět.
 - Cíle projektu na úrovni cílových skupin učitelů i žáků a plán příprav, realizace a vyhodnocení vašeho řešení včetně úvahy o udržitelnosti a přenositelnosti inovace.
 - Co bude díky případné finanční podpoře možné realizovat, co by bez ní nešlo.
 - Harmonogram a rozpočet projektu.
 - Souhlas vedení fakulty s případnou realizací projektu.
- **Projektové záměry** nám budete posílat **do 16. 10. 2022** skrze [online formulář](#)
- **S vašimi projekty se pečlivě seznámíme** a budou-li odpovídat níže uvedeným základním předpokladům, postoupíme je k hodnocení odbornou komisí.
- 8–10 projektů s **nejvyšším bodovým hodnocením** pozveme k setkání s odbornou komisí, které proběhne na konci října.
 - O tom, zda projekt (ne)postupuje k setkání, budete informováni e-mailem **do 31. října 2022**.
 - Setkání s odbornou komisí proběhne online, o přesném termínu budeme informovat v rámci informačního mailu.
 - Na setkání budete mít příležitost představit váš projekt a vést o něm s námi diskuzi. Je pro nás důležité blíže poznat vás, vaše pohledy i vaše řešení.
 - Na základě předložených materiálů a uskutečněných setkání rozhodne odborná komise o výběru projektů k podpoře. Podkladem pro výběr bude

pořadí projektů, tedy celkový počet bodů přidělených jednotlivými členy komise na základě níže uvedených **výběrových kritérií**. Komise bude na jejich základě a po vzájemné rozpravě rozhodovat o finálním seznamu podpořených projektů.

- o Odbornou komisi budou tvořit zástupci studentů, učitelů a vzdělavatelů pedagogických fakult (z řad Otevřena i mimo něj), zástupce nadačního fondu Abakus a zástupce MŠMT.
- o S předkladateli vybraných projektů budeme následně připravovat a sjednávat smlouvy. Do jejich uzavření není na poskytnutí podpory právní nárok.

Kritéria hodnocení projektů

- **Základní předpoklady** jsou nezbytné pro zařazení do výběru. Podpoříme pouze takové projekty, které je budou splňovat (žadatelé mohou být vyzváni k opravě nesrovnalostí). O splnění těchto předpokladů rozhodují tým Otevřené výzvy, vedení Otevřena a odborná komise včetně zástupce nadačního fondu Abakus následovně:
 1. **Vyhovění formálním požadavkům** – návrhy musí odpovídat parametrům vytyčeným v této výzvě (rozhoduje tým Otevřené výzvy).
 2. **Soulad s [vizí Otevřena](#) a Abakusu** – návrhy musí směřovat k rozvoji učitelů a dětí způsobem, o který usilujeme (rozhoduje vedení Otevřena a zástupce Abakusu).
 3. **Přiměřenost projektu** – návrhy musí být realistické, navržený průběh musí být adekvátní vytyčené vizi, náklady musí být adekvátní dopadu (rozhoduje odborná komise).
- **Výběrová kritéria** slouží pro rozhodování, jaké projekty podpořit, nedostane-li se na všechny. Podpoříme takové projekty, které v těchto kritériích obstojí nejlépe. O vyhovění těmto kritériím rozhoduje odborná komise, jejíž závěry budou pro výběr určující. Celkovým měřítkem výběru je **předpokládaný dopad ve smyslu cílů Otevřené výzvy**. Jednotlivá kritéria představují jeho dílčí složky s různými váhami:
 1. **Význam zacílení** – preferujeme projekty zaměřené na rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencí s vysokým dopadem na rozvoj dětí, tedy projekty, které co nejsilněji podporují rozvoj kompetence 2 a kompetencí 1–5 dle rámcového profilu absolventa. **(30 bodů)**
 2. **Zásah cílové skupiny** – preferujeme projekty, které svým rozsahem nebo svou intenzitou citelně zasáhnou významnou část studentů učitelství na dané fakultě. Tato inovace je přitom systémově zařazena do jejich studijního programu. **(25 bodů)**

3. **Udržitelnost** – preferujeme projekty s perspektivní návazností – systémové inovace by měly být zaváděny s plánem pokračování i po skončení účasti v této výzvě. (20 bodů)
4. **Profil řešitelského týmu** – preferujeme projekty, jejichž týmy propojují různé kontexty a zkušenosti – výhodu představují jak vysoké kompetence vzdělavatelů, tak relevantní zapojení studentů či učitelů z praxe. (20 bodů)
5. **Přenositelnost** – preferujeme projekty, které jsou převzatelné – např. publikují metodiku, výstupy a další studijní materiály, obsahují workshop pro další vzdělavatele pedagogů apod. (5 bodů)

Jak vám můžeme pomoci?

- Pro žadatele zvažující zapojení do Otevřené výzvy uspořádáme **online setkání**, na kterých budeme zodpovídat případné dotazy, a to v těchto termínech:
 - 9. 8. 2022, 10:00–11:00 – [lze se připojit bez registrace skrz tento odkaz](#)
 - 6. 9. 2022, 16:00–17:00 – [lze se připojit bez registrace skrz tento odkaz](#)
- V případě **potřeby osobní konzultace napište svůj dotaz** na otevrena.vyzva@otevreno.org.
- Na [webu Otevřené výzvy](#) se můžete přihlásit k informačnímu **newsletteru výzvy**.

Shrnutí harmonogramu

od	do	
	16. 10. 2022	sběr projektů
16. 10. 2022	31. 10. 2022	vyhodnocování projektů
31. 10. 2022		informace o ne/postoupení – pozvánka na osobní setkání
1. 11. 2022	11. 11. 2022	setkání s odbornou komisí
11. 11. 2022	31. 12. 2022	dojednání a podpis smluv
1. 1. 2023	30. 6. 2024	realizace projektů a podpůrných aktivit
1. 7. 2024	31. 12. 2024	uzavření a vyúčtování

Kontakt

Bližší informace vám rád poskytne **Petr Sucháček**: otevrena.vyzva@otevreno.org.

Otevřeno

Jsme hnutí studentů a učitelů na pedagogických fakultách po celém Česku. Věříme, že cestou k proměně vzdělávání je dobrá příprava pedagogů. Od roku 2015 usilujeme o její zlepšování přímo zevnitř pedagogických fakult. Pořádáme vzdělávací akce, pomáháme pedagogům růst a spolupracujeme na šíření dobré praxe a systémových změn. Chceme, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a rovnými šancemi a odcházely ze školy připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století. Snažíme se, aby začínající učitelé pro děti na českých školách vytvářeli prostředí, v němž se tato vize stane skutečností.

Abakus

Abakus – nadační fond zakladatelů Avastu Pavla Baudiše a Eduarda Kučery vznikl v roce 2020 a navazuje na desetileté působení Nadačního fondu Avast. Zaměřuje se na podporu témat jako je péče o lidi na konci života, pomoc rodičům dětí se zdravotním znevýhodněním nebo rozvoj systému vzdělávání. Abakus jako akronym odkazuje na klíčové elementy, s nimiž je nadační fond spojen – název společnosti Avast, jména Pavla Baudiše a Eduarda Kučery a slovo spolu, které reflektuje misi nadačního fondu založenou na spolupráci. Samotný význam slova Abakus, jímž je počítadlo jako jeden z klíčových nástrojů všech dob a první počítač, odráží technické založení obou zakladatelů i myšlenku hledání účelných řešení dostupných všem. Více na www.abakus.cz.

Jak vznikla spolupráce

Kvalitní a moderní vzdělání považuje nadační fond Abakus za základní nástroj pro to, aby mohla nová generace uspět v měnícím se světě 21. století. Proto dlouhodobě podporuje inovátory a průkopníky na poli vzdělávání. Do této kategorie patří i Otevřeno, které v roce 2019 přišlo s návrhem spolupráce v oblasti inovací ve vzdělávání pedagogů. Nadační fond navrhl formát grantového programu. Výsledkem spolupráce jsou již 3 ročníky programu Otevřená výzva. Abakus nejen financuje a konzultuje jednotlivé ročníky, ale v rámci partnerství podporuje i rozvoj celého Otevřena.