otevřeno

Pro lepší potřebujeme zejména lepší vzdělávání. Nejefektivnější cestou k němu je proměna přípravy učitelů. Tak ji pomáháme měnit – zevnitř.

výroční zpráva za rok 2023



Úvod

4 shrnutí naší činnosti a dopadu
5 shrnutí stavu přípravy učitelů

Naše cesta

7 náš příběh
8 naše vize a mise
10 naše teorie změny a strategie

Rok 2023

13 cíle a zdroje
14 studentský program
19 vzdělavatelský program
23 politicko-mediální program
28 vnitřní vývoj
30 výsledky a dopad

O nás

34 lidé
39 organizace
41 spolupráce
42 financování
43 hospodaření





Otevřeno, z. s.

Sídlíme na Pedagogické fakultě MUNI ~ Poříčí 623/7, 639 00, Brno

Kanclíme u Pedagogické fakulty UK ~ Černá 1368/3, 110 00, Praha 1

Jsme spolek zapsaný u Krajského soudu v Brně pod spisovou značkou L 21810 ~ IČO: 05224730

Najdete nás online ~ otevreno.org ~ info@otevreno.org ~ Facebook ~ Instagram ~ X ~ LinkedIn

Rozsah výroční zprávy

Touto výroční zprávou informujeme o veškeré činnosti naší organizace za kalendářní rok 2023. V této nové podobě vydáváme výroční zprávu poprvé. Při jejím zpracování jsme se snažili vyjít ze Social Reporting Standard (2014). Zpráva má 44 stran a na její přečtení člověk potřebuje asi ¾ hodiny. Schváleno Radou a vydáno dne 31. 1. 2024.

úvod

Jsme hnutí studentů, učitelů a vzdělavatelů na pedagogických fakultách. Jsme uvnitř. A pomáháme měnit systém, jímž jsme si sami prošli.



Když jsem v roce 2014 začal studoval učitelství, zažil jsem, jak se budoucí učitelé učí replikovat přesně to, co se jinde snažíme překonávat – jen přednášet, testovat a známkovat. Dal jsem dohromady pár lidí a založili jsme Otevřeno.

Dnes jsme jinde. Víc a víc budoucích učitelů a jejich vyučujících se snaží přibližovat učitelství potřebám dětí. Je mi ctí, že jsme tomu mohli v roce 2023 dál pomáhat. Většina práce na proměně školství nás přitom pořád čeká – a my v ní budeme pokračovat.

Tomáš Čakloš ~ předseda



shrnutí naší činnosti

Sdružujeme 364 členů a působíme na všech pedagogických fakultách v ČR.

Ústí nad Labem

6 členů a členek
1 projekt inovace výuky

Hradec Králové

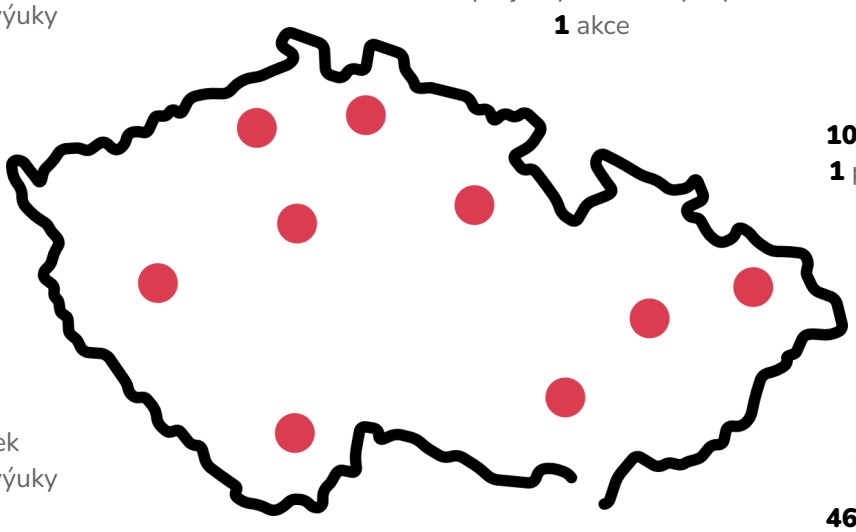
24 členů a členek
2 projekty inovací výuky
5 akcí

Praha

112 členů a členek
3 projekty inovací výuky
25 akcí

Liberec

6 členů a členek
2 projekty inovací výuky
1 akce



Ostrava

10 členů a členek
1 projekt inovace výuky

Plzeň

11 členů a členek
2 projekty inovací výuky

Olomouc

46 členů a členek
12 akcí

Brno

79 členů a členek
4 projekty inovací výuky
14 akcí

České Budějovice

17 členů a členek
2 projekty inovací výuky
2 akce

+ **5** akcí online
a **6** jinde

+ **53** členů a členek
bez místní působnosti

52
členů užšího týmu

86
členů širšího týmu

226
členů podporovatelů

21 656
sledujících na sítích

69
uskutečněných akcí

1 848
účastníků akcí

40
dalších aktivit

630 520
dosah na sítích

Počty akcí, projektů, účastníků a dosahu jsou za celý rok 2023, počty členů a sledujících pak ke konci roku 2023.

shrnutí našeho dopadu

Pomáháme dávat do pohybu systémové změny a získávat pro ně lidí.

Účastníci našich akcí často pociťují **smysl a rozvoj**. Daří se nám je aktivizovat – **852 studentů učitelství** se připojilo k našemu volání po rozvoji kompetence k vytváření bezpečného prostředí pro učení.

Dokončených **11 projektů inovací výuky** vedlo k zavedení či inovaci celkem **42 fakultních předmětů**, jimiž během prvního roku realizace prošlo **3 566 studentů**. Nadto jsme spolu s mnoha dalšími aktéry dosáhli podstatné **změny zákona** a především schválení klíčového kompetenčního rámce.

Pomohli jsme zviditelnit **nové kompetence**, zvlášť tu pro **bezpečné prostředí**. Potenciálním studentům jsme dodali **povzbuzení** a těm nynějším a jejich vyučujícím **prostor k propojení, sdílení a spolupráci**.

zanecháváme
rozvoj v lidech

zanecháváme
změny v systému

zanecháváme
kulturní proměnu

shrnutí stavu přípravy učitelů

Vzdělávání učitelů v se zlepšuje.

Příprava českých učitelů je roztříštěná, podfinancovaná a v procesu velkého zlepšování. Nejsou data, jimiž bychom mohli hodnotit celek, ale z toho, co víme, se pojetí a kvalita přípravy učitelů velmi liší pracoviště od pracoviště, vyučující od vyučujícího. Stále víc jich přitom směřuje k rozvoji dětí a spolupracuje na změnách s kolegy. Celostátní reforma přípravy učitelů, vedená od roku 2021 ministerstvem školství, běží relativně dobře a v roce 2023 přinesla schválení velmi kvalitního kompetenčního rámce, který je příležitostí změnit, jak se v Česku učí. Pozitivní změny jsou výsledkem práce mnoha lidí na fakultách, na ministerstvu a v občanských organizacích, včetně nás.



Naše cesta


When EDUCATION
not liberating, the
dream of the
OPPRESSED
is to become the
OPPRESSOR.


Chci si zapsat
předmět Respektující
přístup, ale nejde to!
chcisizapsat.cz


otevřeno
Každý z nás dělá chyby.
Dovolme je i dětem ve škole.

náš příběh

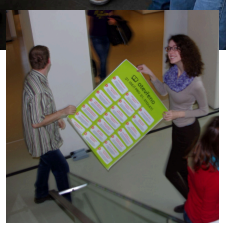
Našich 21 tezí jsme vyvěsili na dveře pedagogických fakult a od té doby je pomáháme měnit.

Pár studentům učitelství v roce **2015** došla trpělivost s tím, jak vypadá jejich příprava. Dali dohromady lidi ze čtyř pedagogických fakult, vyvěsili na ně **21 tezí pro vzdělávání v 21. století** a začali tvořit hnutí.

Pusťte si **TED Talk**, v němž náš předseda Tomáš popisuje, jak naše první kroky ke změně vypadaly.









problém

Děti v českých školách se nerozvíjejí naplno. Jako společnost tím ztrácíme – mohli bychom žít v lepším světě. Rozhodli jsme se to změnit.

V českých školách stále převládá frontální výuka, orientace na faktické znalosti a na vnější motivaci. Žáci jsou při výuce převážně pasivní a do školy nechodí rádi. Navíc jsou mezi nimi velké nerovnosti. To všechno nás zbytečně brzdí v rozvoji svobodné a šťastné společnosti.

naše vize

Chceme, aby se všechny děti učily naplno, s radostí a s rovnými šancemi a aby ze školy odcházely připravené na výzvy a příležitosti světa 21. století.

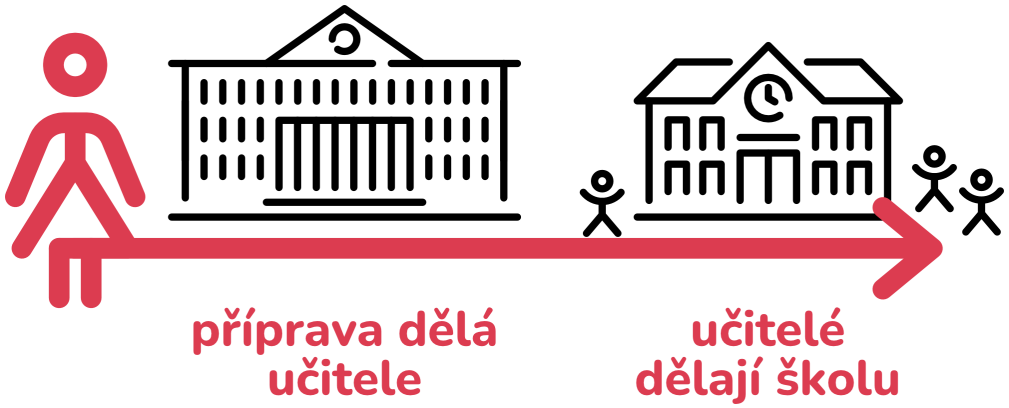


Tuto vizi sdílíme s dalšími partnery, s nimiž se spojujeme pro změnu. Hlásíme se k cílům Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+, stejně jako k Desateru SKAV, jehož jsme hrdým členem. Principy, které prosazujeme, jsme podrobněji vyjádřili skrze našich 21 tezí pro vzdělávání v 21. století.

naše zaměření a mise

Školství stojí na lidech, na učitelích v prvé řadě. Proměna jejich přípravy je pákovým bodem změny. Usilujeme o to, aby do českých škol přicházeli učitelé pomáhající všem žákům plně se rozvíjet.

Výzkumy potvrzují, že právě na učitelích nejvíc záleží učení dětí – a právě na přípravě učitelů nejvíc záleží, jací učitelé v našich školách budou.

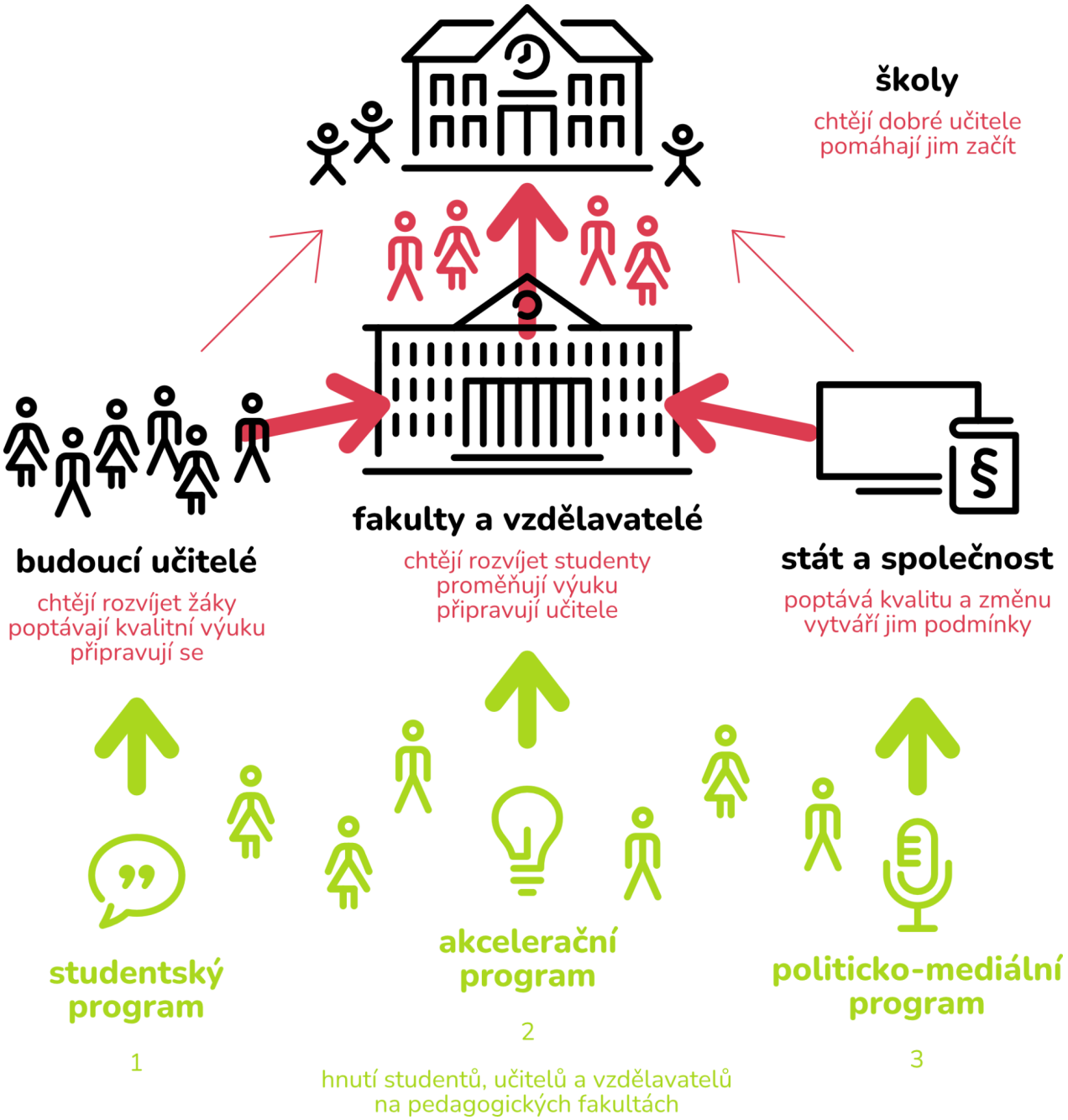


náš dlouhodobý cíl

Chceme, aby v roce 2030 ročně přicházel na české školy dostatek učitelů připravených pomáhat všem svým žákům plně se rozvíjet.

naše teorie změny

Potřebujeme pro změnu získat budoucí učitele, jejich vzdělavatele, stát i samotné školy. A tak tvoříme hnutí.



naše strategie

Spojujeme se pro změnu v širším společenství, tvoříme hnutí a inovujeme s ním fakulty zevnitř.

Naši činnost uskutečňujeme **ve třech programech**, jdoucích po jednotlivých částech naší teorie změny tak, jak je načrtáme ve schématu na předchozí straně. Konkrétní podobu našich aktivit představujeme v následující sekci, věnované výsledkům za rok 2023. Naše **strategie změny** přitom stojí zejména na těchto východiscích, principech a rozhodnutích:

- **Nejsme sami** = cíle vnímáme jako sdílené a spolupracujeme s partnery, kterým jde o totéž.
- **Sázíme na lidi spojené do hnutí** = zapojujeme do změny samotné studenty a vzdělavatele, pro něž a s nimiž děláme naše aktivity a které vedeme k autonomním počinům skrze naše Výzvy k akci.
- **Jdeme ze všech stran** = aktivizujeme lidi zezdola a zevnitř fakult, současně spolupracujeme s jejich vedením na zavádění inovací do výuky, a nakonec též pomáháme ministerstvu školství ve vedení reformy shora – věříme, že právě taková kombinace příležitostí otvírá největší šanci na změnu.
- **Zaměřujeme se** = věnujeme se jen pedagogicko-psychologické průpravě budoucích učitelů na pedagogických fakultách – ostatní fakulty, pedagogické profese i části studia necháváme být.
- **Jdeme pozitivní cestou a podporujeme inovace** = jasně tím ukazujeme, jaké chceme vzdělávání.





Chcete-li porozumět našemu přemýšlení hlouběji, nahlédněte do naší Strategie Otevřena 2030+.

Rok 2023




BEZPEČÍ V OTEVŘENO
Podle mě může učitel vytvářet bezpečné prostředí nejlépe tehdy, když je uvolněný a sám k sobě upřímný, neklade na sebe nereálné nároky a dobře sám sobě rozumí.
BARBORA MÜLLER DOČKALOVÁ

V roce 2023 jsme šli za 3 cíli a 1 tématem s 12 miliony korun a partou dobrovolníků.

Střednědobé cíle pro roky 2022 až 2024

Na cestě k uvedenému dlouhodobému cíli si tyčíme konkrétnější střednědobé cíle, pro něž se snažíme dávat dohromady zdroje a směřovat k nim naši činnost. Určující je pro nás hlavně jejich věcné zaměření, zatímco kvantitu bereme jako orientační ambici, závislou na konečných možnostech. V roce 2021 jsme si vytyčili následující střednědobé cíle, na něž se do konce roku 2024 soustředíme. Tyto cíle jsme v roce 2023 naší činností sledovali, aniž bychom si stanovovali, kolik přesně toho máme daný rok dokázat:

a. **Reforma** = úspěšně probíhá reforma přípravy učitelů a její cíle do roku 2024 jsou zdárně naplněny.
b. **Inovace** = na pedagogických fakultách jsou zavedeny, rozvíjeny a šířeny desítky inovací výuky, ročně je díky nim alespoň 1000 absolventů významně lépe připraveno učit a tyto inovace představují úspěšný model kvalitní výuky a změny pro další akceleraci.
c. **Lidé** = alespoň 1000 studentů a vzdělavatelů pedagogických fakult přijímá naši vizi, rozvíjí své kompetence učit či učitele vzdělávat a aktivně se podílí na změně zevnitř jako součást našeho hnutí.

Téma bezpečného prostředí

Pro lepší uchopitelnost, srozumitelnost a zaměření pozornosti jsme se rozhodli v rámci uvedených cílů primárně zaměřovat na učitelskou kompetenci k **vytváření bezpečného prostředí pro učení** a přinášet ji do přípravy učitelů jako téma. O co nám tématem jde a jak mu rozumíme, popisujeme tady na webu.

Použité zdroje

V roce 2023 jsme pro uskutečnění naší činnosti s vděčností využili tyto zdroje:

- **12 415 792 Kč** – tyto náklady zahrnují též **15 718 hodin práce zaměstnanců**, jež odpovídají přepočtenému rozsahu **7,7 úvazků**; podrobněji naše náklady rozvádíme v části o hospodaření.
- **Přibližně 6 000 hodin práce dobrovolníků** – svou činnost vykonávali ve svém volném čase, jehož rozsah při ocenění průměrnou mzdou v ČR za rok 2023 odpovídá nákladům **cca 2 miliony Kč**.
- **Čas našich příznivců** – studentů a vzdělavatelů zapojených do změny, který neumíme vyčíslit.
- **Znalosti a propojení** – know-how a vztahy našich členů a celé naší organizace.

studentský program

Aktivizujeme a rozvíjíme budoucí učitele.

Pořádáme vzdělávací a komunitní akce a další podpůrné aktivity pro studenty učitelství, pomáháme jim rozšiřovat si obzory a zvednout jejich studentský a učitelský hlas k proměně vnitřního života a výuky pedagogických fakult.

Celý náš studentský program je utvářen studenty a studentkami – desítkami dobrovolníků.

1.1 Noc vzdělávání

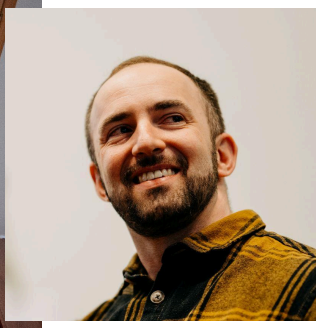
Pořádáme každoroční večerní festival inovativního vzdělávání a učitelství, a to přímo na pedagogických fakultách, kam tak přinášíme svěží vítr, obohacujeme vnitřní život a podporujeme kulturu změny.

V roce 2023 jsme Noc vzdělávání s motivem „*Učím v bezpečí!*“ uskutečnili **na 3 fakultách**, kde na ni zavítalo **580 účastníků** a zapojilo se do jejích **36 programů** – debat, přednášek a workshopů:

12. 4. 2023	Praha	Jak vytvářet bezpečné prostředí v praxi ~ Co je to PBIS? ~ Náročné chování a deeskalační techniky ve školním prostředí ~ Divadelní improvizace pro učitele ~ Tygří svět jako prostředek bezpečného prostředí doma i ve škole ~ Základy podpůrného rozhovoru ~ Začínající učitelé ~ Živá knihovna ~ Workshop prevence šikany ~ EDUcast – live podcast ~ Slam poetry exhibice
12. 4. 2023	Brno	Zpětná vazba bezpečně ~ Nenásilnou komunikací k bezpečnému prostředí ve třídách ~ Jak s dětmi mluvit o drogách a jiných závislostech ~ Respekt – lekce sociální sexuální výchovy o respektujících vztazích ~ Najdi pět rozdílů mezi univerzitou a Tinderem ~ Literatura pro mládež jako bezpečný prostor ~ Prezentační dovednosti učitele aneb před tabulí v pohodě a v bezpečí ~ Jak mluvit s dětmi a dospívajícími o digitálním (ne)bezpečí ~ Bezpečné prostředí na fakultě pro studující i vyučující ~ Well-being učitele jako součást bezpečí ve školní třídě ~ Hledá se bezpečí
12. 4. 2023	Olomouc	Zahajovací slam ~ 2 × Hrou proti agresi a konfliktům ve třídě ~ Workshop dramaterapie: Jsme místem, kde chceme být ~ Fuck-up night ~ Žádná tabu před tabulí: lekce Respekt ~ Slon u tabule ~ Bezpečí v týmu učitelů ~ Instagramová poezie jako nástroj ke komunikování pocitů ~ Řízení rizika v zážitkové pedagogice ~ Jak mluvit s dětmi a dospívajícími o digitálním (ne)bezpečí ~ Umělecké dílo jako nástroj sebepoznání ~ Jak pomoci vytvořit bezpečné vztahy ~ Bezpečí ve škole a minority

S Nocí vzdělávání a jejím programem se můžete podrobněji seznámit na nocvzdelavani.cz.







1.2 Vzdělávací akce

Budoucím učitelům nabízíme nové obzory a konkrétní rozvoj. Pořádáme debaty, workshopy, přednášky a další tematické akce. Nesnažíme se přitom suplovat přípravu učitelů. Akcemi získáváme lidi pro změnu ve vzdělávání a posilujeme celkovou kulturní proměnu mezi budoucími učiteli a na fakultách.





V roce 2023 jsme uskutečnili **26 studentských vzdělávacích akcí**, jichž se zúčastnilo **554 lidí**:

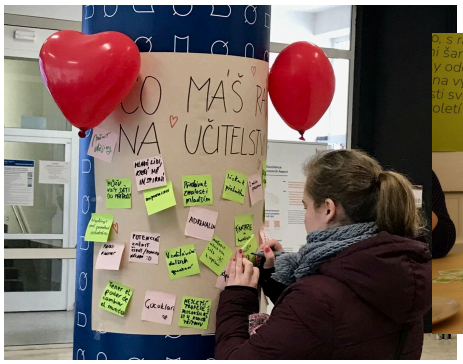
5. 1. 2023	Praha	Budování resilience ve zkouškovém období
13. 2. 2023	Praha	Druhé učitelské setkání
22. 2. 2023	Brno	Jak ve třídě předcházet rizikovému chování
23. 2. 2023	Olomouc	Emoční příprava budoucích učitelů – panelová debata
28. 2. 2023	Praha	Jak udělat dětem ve škole bezpečno
28. 2. 2023	Brno	Ze života začínajícího učitele: Díl druhý, náročné situace s rodiči
1. 3. 2023	Olomouc	Proč potřebujeme kritickou pedagogiku
21. 3. 2023	Hradec Králové	Začátky za katedrou aneb Bezpečné prostředí ve třídě
21. 3. 2023	Praha	Třetí učitelské setkání
24. 4. 2023	Praha	Čtvrté učitelské setkání
25. 4. 2023	Brno	Workshop prezentačních dovedností
27. 4. 2023	Praha	Jak na pravidla ve třídě
2. 5. 2023	České Budějovice	Předsudky ve školním prostředí – workshop
9. 5. 2023	Praha	Páté učitelské setkání
18. 5. 2023	Olomouc	Ve škole Otevřeno!
26. 9. 2023	Hradec Králové	Radosti a strasti (začínajících) učitelů na prvním stupni
10. 10. 2023	Olomouc	Předsudky ve školním prostředí
6. 11. 2023	České Budějovice	Předsudky ve škole – workshop
13. 11. 2023	Praha	Beseda se začínajícími učiteli*kami
13. 11. 2023	Brno	Zvyšování citlivosti na práci s mocí a bezpečím ve třídě – workshop
20. 11. 2023	Brno	Radosti a strasti začínajících učitelek a učitelů
27. 11. 2023	Praha	Šesté učitelské setkání
29. 11. 2023	Praha	Poruchy příjmu potravy a jak s nimi pracovat ve škole
29. 11. 2023	Hradec Králové	Co zažíváme ve škole? aneb sdílení budoucích a začínajících učitelů*ek
4. 12. 2023	Olomouc	Radosti a strasti začínajících učitelek a učitelů
6. 12. 2023	Brno	Jak pracovat s třídními pravidly

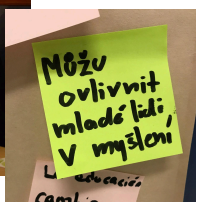
1.3 Komunitní akce

Probouzíme a oživujeme vnitřní kulturu pedagogických fakult a aktivní život studentů. Pořádáme nejrůznější otevřené snídaně, motivační kurzy a další neformální sešlosti, jimiž nám však nejde jen o studentskou zábavu, nýbrž hlavně o oživení a aktivizaci studentů pro další zapojení do změny.

V roce 2023 jsme uskutečnili **6 studentských komunitních akcí**, jichž se zúčastnilo **178 lidí**:

4. 2. 2023	Hradec Králové	Otevřeno na dni otevřených dveří
13. 2. 2023	Olomouc	Otevřené setkání v Olomouci
14. 2. 2023	Brno	Otevřený brunch: Valentýn edition
13. 3. 2023	Olomouc	Setkání s absolventy
14. 6. 2023	Olomouc	Otevřená grilovačka
31. 10. 2023	Praha	Otevřený pubkvíz



1.4 Podpora participace studentů

Podporujeme studenty pedagogických fakult v jejich aktivní participaci na životě akademické obce a rozvoji výuky. Usilujeme o to, aby se nezávisle na nás zapojovali do studentského hodnocení výuky, akademických senátů, studentských oborových rad a do dalších příležitostí. Pořádáme kampaně a další aktivity, jimiž k tomu studenty podněcujeme, pomáháme jim v tom uspět a současně spolupracujeme s fakultami na tom, aby byly příležitosti participace co nejlepší.

V roce 2023 jsme popularizovali možnosti participace a u toho zaměřili pozornost do **jedné aktivity**:

Podpora studentského hodnocení výuky – vždy s koncem semestru jsme vybízeli studenty k poskytnutí jejich zpětných vazeb k výuce v rámci předmětových anket, na jejichž zlepšování jsme se též podíleli v pražské komisi.

Mimoto jsme ve spolupráci s fakultou uskutečnili veřejný **dialog**, jehož se zúčastnilo **25 lidí**:

9. 11. 2023	Olomouc	Dialog mezi studenty a vyučujícími na Festivalu oborových didaktik

1.5 Zapojení studentů do změny

Aktivizujeme budoucí učitele k tomu, aby zdvihali svůj hlas, zapojovali se do diskuze, inovací a prosazování změn uvnitř fakult a aby ukazovali sobě, svým spolužákům a svému okolí, že chtějí být dětem dobrými učiteli a že jsou sami změnou, která přichází zevnitř.

V roce 2023 jsme zapojovali studenty do proměny fakult zejména **třemi stálými aktivitami**:

Výzvy k akci – na webu, skrz naše online kanály a při dalších příležitostech jsme studentům a studentkám, jakož i dalším cílovým skupinám, nabízeli a přibližovali způsoby, jimiž mohou sami přiložit ruku k dílu.
Aktivní vystupování na fakultách – naše členky a naši členové z řad studentů a studentek během roku využívali nejrůznějších příležitostí pro ozývání se, vyjádření potřeb změny a prezentování inovativního učitelství či přímo jeho modelování vlastním příkladem, ať už při představování činnosti Otevřena či během fakultní výuky.
Působení v akademických senátech a orgánech fakult – naši členové se během roku podíleli na politice a rozvoji fakult skrze své zapojení do jejich senátů a dalších orgánů, na něž přinášeli potřeby inovací.

Též jsme uspořádali jednu samostatnou **aktivizační akci**, jíž se zúčastnilo **7 lidí**:

30. 3. 2023	Brno	Otevřeně o změnách ve vzdělávání – diskuze



Naším nejvýraznějším aktivizačním počinem pak byla **kampaň Chci si zapsat**, zahájená skrz **3 akce**:

25. 9. 2023	Brno + Olomouc	Happening rozvěšení plakátů v budovách fakult
9. 10. 2023	Praha	Happening rozvěšení plakátů v budovách fakulty

Rozvěšením plakátů po budovách fakult jsme přitáhli pozornost k chybějícím předmětům, v nichž by se mohli studenti rozvíjet v kompetenci k vytváření bezpečného prostředí pro učení. Spustili jsme web, na němž 1016 lidí, z toho **869 studentů učitelství**, hlasovalo o potřebných předmětech a **852** z nich se přidalo k volání po jejich zavedení. O výsledcích jsme jednali s děkany tří fakult.

S kampaní, anketou a jejími výsledky se můžete podrobněji seznámit na chcisizapsat.cz.

vzdělavatelský program

Podporujeme vzdělavatele budoucích učitelů v inovacích výuky na fakultách.

Zaměřujeme se na aktivní vzdělavatele budoucích učitelů, vyhledáváme mezi nimi inovátory, pomáháme jim rozvíjet a rozšiřovat jejich dobrou praxi napříč fakultami, sdružujeme je do aktivní komunity a společně hledáme cesty k systémovým proměnám učitelských studií.

☆ Celý náš vzdělavatelský program je poháněn samotnými vyučujícími, již tvoří též jádro jeho týmu.

2.1 Otevřená výzva

Iniciujeme a podporujeme zavádění a rozvoj konkrétních inovací ve výuce budoucích učitelů na pedagogických fakultách. Organizujeme grantovou výzvu a vybíráme projekty inovací, jejichž realizaci financujeme a jejichž řešitelům pomáháme. Pořádáme pro ně setkání a konference a současně s nimi spolupracujeme na přenositelnosti jednotlivých inovací pro poučení a replikaci jinde.

V roce 2023 jsme organizovali **2. a 3. ročník** (každý ročník trvá tři kalendářní roky, v tom prvním jsou projekty připravovány a vybírány, v dalších dvou pak uskutečňovány a vyhodnocovány), v rámci nichž jsme na uskutečnění projektů inovací rozdělili celkem **10 milionů korun**. Tyto peníze poskytl Nadační fond Abakus, který celou Otevřenou výzvu financuje.

V letech 2021 až 2023 probíhal **2. ročník**, v rámci nějž proběhlo **11 projektů inovací výuky**:

Liberec	Motivace a kreativita v reflektované oborové praxi	1
Hradec Králové	Kolegiální sítě v přípravě budoucích učitelů	2
České Budějovice	Kontroverzní témata v mateřské škole a na 1. stupni ZŠ	3
Hradec Králové	Učitel je hrdina – Prevence online rizikového chování dětí	4
Plzeň	Tvořivost jako klíčová kompetence učitelů	5
České Budějovice	Reflexe pedagogické komunikace prostřednictvím videozáznamů	6
Plzeň	Spolupraxe – na cestě ke kompetentním učitelům	7
Praha	Rozvoj kreativity a kritického myšlení dětí	8
Ústí nad Labem	Badatelsky orientovaná výuka v přírodovědném vzdělávání	9
Brno	Jak na žáky s odlišným mateřským jazykem?	10
Brno	Nenásilná komunikace ve výuce didaktiky českého jazyka	11

Tyto projekty vedly k zavedení či inovaci celkem **42 fakultních předmětů**, jimiž během prvního roku jejich realizace prošlo celkem **3 566 studentů a studentek**. Na uskutečnění inovací se přitom podílelo **131 fakultních vzdělavatelů** a dalších **172 pedagogů z praxe**, jejichž odborný rozvoj, spojený s jejich spoluprací na projektech inovací, považujeme za klíčový pro další udržitelnost projektů. Ta je nadto podpořena skrze **15 metodických a dalších materiálů**, které jako výstupy projektů vznikly:

Reflektovaná praxe jako nástroj zkvalitnění přípravy budoucích učitelů – metodická příručka	1
Sdílení zkušeností z kolegiálních sítí – web	2
Kontroverzní témata v MŠ a na 1. stupni ZŠ – metodická příručka	3
Digitální vzdělávání v měnící se společnosti: nové výzvy, rizika, prevence – sborník příspěvků Digitální pohádky pro (ne)poučitelné děti a (ne)znalé dospělé – kniha	4
Tvořivost a otevřená mysl – workshopy a jejich vyhodnocení – videa a metodické texty Uplatnění tvořivých kompetencí učitele ve výuce – příklady dobré studentské praxe	5
Kurz pro mentory – provázející učitele praxe – e-learningový kurz Spolupraxe – Knihovna videí dobré praxe předškolního vzdělávání – e-learningový kurz Na cestě ke kompetentnímu učiteli – nástroj pro sebereflexi pomocí kartiček Průvodce pedagogickou praxí – metodická příručka pro studenty	7
Čteme s dětmi – web se čtenářskými lekcemi ke stažení	8
Body science journey – didaktický web s výukovými aktivitami	9
Cestou necestou – učebnice češtiny pro cizince (zatím v procesu vydávání) Rozhovor s tvůrkyněmi učebnice – video	10

V rámci všech 11 projektů proběhlo též **šetření o dopadu inovované výuky** na kompetence studentů, administrované fakultními řešiteli projektů. Vyhodnocení shrnujeme v kapitole o dopadu na straně 31.

V letech 2022 až 2024 dále probíhá **3. ročník**, zahrnující **6 projektů inovací výuky**. Ve třetím ročníku jsme se zaměřili na systémovější projekty celých kateder, směřující k rozvoji kompetence k vytváření bezpečného prostředí pro učení a k dalším podobným kompetencím. V roce 2023 začaly být projekty zaváděny do fakultní výuky. Vhodnocovány budou v roce 2024. Zaměření projektů je následující:

Praha	Pedagogicko-psychologické portfolio
Brno	Mapa profesního rozvoje studentů učitelství
Brno	Rozvoj komunikačních kompetencí v jazykově heterogenních třídách
Ostrava	Učitel jako sociální opora
Praha	Pedagogicko-psychologické kompetence na cestě k učitelství
Liberec	K nové státnici jen s pedagogickou přípravou

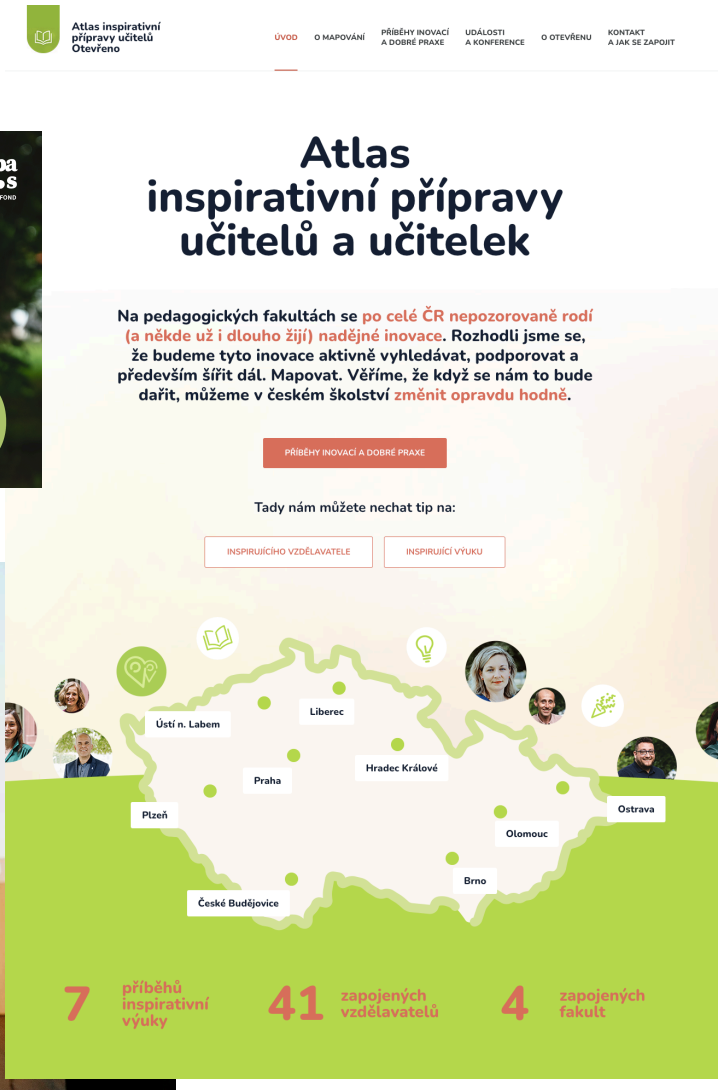
2.2 Mapování a sdílení inovací a dobré praxe

Vyhledáváme inovátory a příklady dobré praxe na pedagogických fakultách i na dalších místech přípravy učitelů a prezentujeme je v našich kanálech a na webu. Usilujeme přitom o postupné vytvoření obsáhlé mapy a databáze kvalitních inovací podporující sdílení, inspiraci a replikaci.

V roce 2023 jsme pokračovali zejména v zachycování a šíření příběhů a metod projektů Otevřené výzvy, a to primárně skrz **dvě aktivity**, v nichž můžeme nicméně zatím stále nabídnout jen omezené výstupy:

Atlas inspirativní přípravy učitelů – dál jsme rozvíjeli web, pro nějž vytváříme a na němž publikujeme příběhy inovací a dobré praxe na pedagogických fakultách; během roku jsme především editovali již publikované texty.
Propagace příběhů v sociálních médiích – jednotlivé příběhy a projekty změn jsme následně během roku ve zjednodušených formátech zviditelňovali též v online příspěvcích.

S příběhy inovací a dobré praxe se můžete podrobněji seznámit na atlas.otevreno.org.







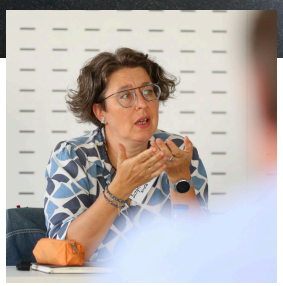
2.3 Inovátorské konference

Pořádáme otevřené konference, setkání a workshopy, cílené na vzdělavatele učitelů a zaměřené na sdílení inspirace a dobré praxe pro inovace v přípravě učitelů. Tyto akce probíhají též ve spojení s Otevřenou výzvou a Mapováním coby místo setkávání jejich představitelů a pro sdílení jejich práce.

V roce 2023 jsme uskutečnili celkem **8 inovátorských konferencí**, jichž se zúčastnilo **268 lidí**:

12. 1. 2023	online	Didactic stories
26. 1. 2023	Brno	Výlet do dobré praxe
4. 5. 2023	online	Didactic Stories: Učíme učitele pečovat o klima třídy
25. 5. 2023	Praha	Výlet do dobré praxe
7. 6. 2023	online	Průběžná konference 3. ročníku Otevřené výzvy po prvním semestru
21. – 22. 6.	Liberec	Jak se dělají inovace ve vzdělávání učitelů
14. 9. 2023	Brno	Vzdělavatelé sobě
4. 12. 2023	online	Setkání řešitelů Otevřené výzvy







politicko-mediální program

Zlepšujeme vnější systémové podmínky.

Stavíme se za přípravu učitelů ve vzdělávací politice a v médiích, vedeme osvětu mezi vlivnou veřejností a spolupracujeme se státem na proměně společenských podmínek nutných pro změny na pedagogických fakultách.

☆ Celý náš politicko-mediální program propojujeme též s ovlivňováním studentů a vzdělavatelů.

3.1 Mediální osvěta, popularizace a aktivizace

Šíříme světem, jaké chceme vzdělávání, ukazujeme to na příbězích inovativních vyučujících a získáváme pro naši vizi studenty a vzdělavatele, stejně jako potřebné úředníky, politiky a další vlivnou veřejnost. Sázíme přitom především na autentické příběhy studentů, učitelů i vzdělavatelů z našich řad, skrze něž popularizujeme myšlenky, znalosti, dobrou praxi i výzkum směřující k praktické realizaci naší vize.

V roce 2023 jsme vedli naši komunikaci především skrz našich **5 online platforem**, s těmito zásahy:

Facebook	7 stránek	12 622 sledujících	264 840 unikátních zobrazení (dosah na uživatele)
Instagram	4 stránky	5 276 sledujících	113 668 unikátních zobrazení (dosah na uživatele)
Twitter / X	1 stránka	2 215 sledujících	239 000 zobrazení (včetně opakovaných)
LinkedIn	1 stránka	395 sledujících	7 525 unikátních zobrazení (dosah na uživatele)
newslettery	5 newsletterů	1 148 odběratelů	5 487 zobrazení (včetně opakovaných)
celkem	18 kanálů	21 656 sledujících	kumulovaný dosah 630 520 zobrazení

Obsah naší komunikace byl přitom zaměřen zejména do **5 kampaní**:

Bezpečí otevřeno – pokračovali jsme v kampani spuštěné v předchozím roce a dál popularizovali kompetenci k vytváření bezpečného prostředí pro učení, přičemž kromě udržování webu a publikování dalších příběhů jsme též v lednu vyvěsili na výpadovce z Prahy billboard, jímž jsme pro naše příznivce podtrhli význam tématu.

Peďáky pro budoucnost – dál jsme popularizovali též reformu přípravy učitelů, nicméně od jejího představování na webu jsme postupně přecházeli k aktivizaci studujících pro kompetence dle nového kompetenčního rámce.

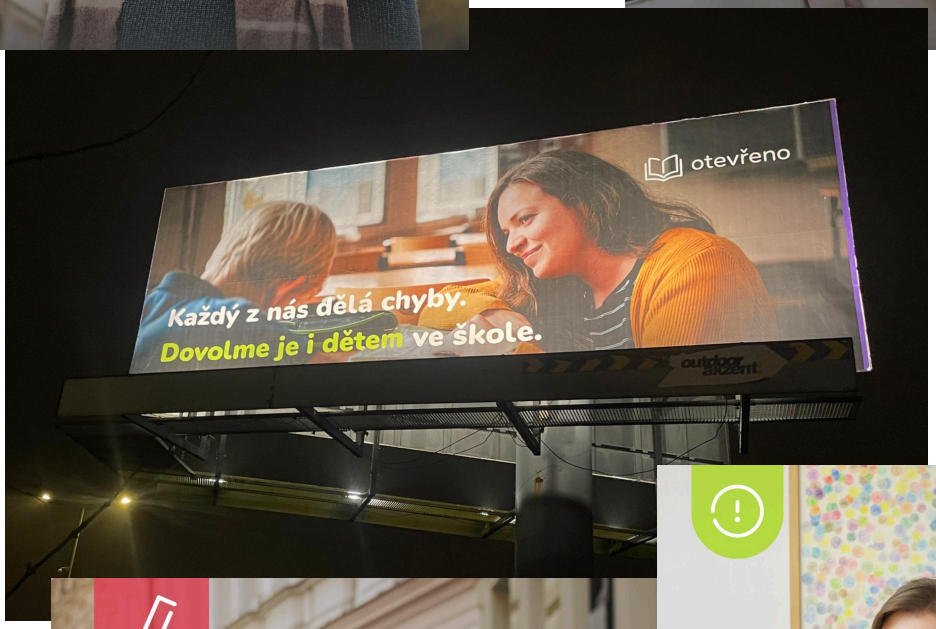
Chci si zapsat – během podzimu jsme pokračovali v popularizaci kompetence k vytváření bezpečného prostředí pro učení, a to nově v návaznosti na studentskou aktivizační kampaň, přiblíženou výše v části 1.5 na straně 18.

Učitelé jsou třída – spolu s partnery jsme se též podíleli na kampani cílené na rodiče uchazečů o učitelství.

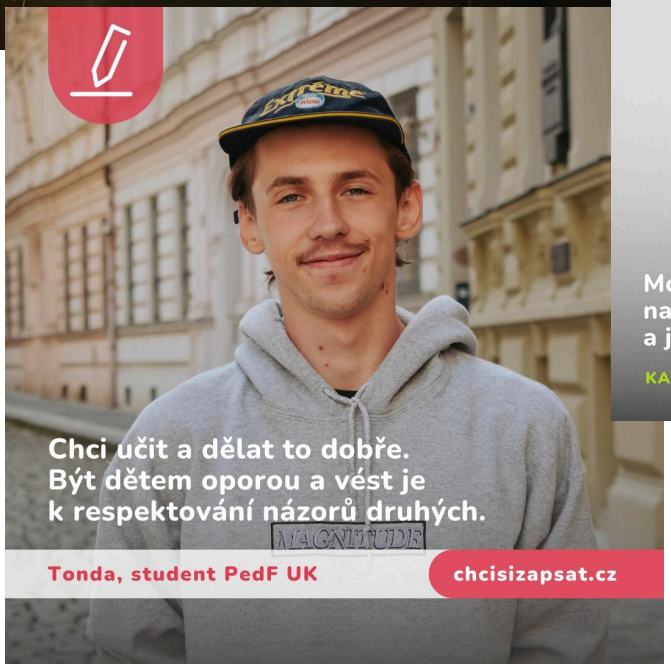
Chceme učit – koncem roku jsme se nakonec zaměřili právě na uchazeče o studium učitelství, jimž jsme se skrze příběhy sdílené online i naživo na středních školách, které jsme navštívili, snažili ukazovat, proč se stát učiteli.


BEZPEČÍ OTEVŘENO
Když jsem si připravoval hodiny etiky, sám sebe jsem se ptal, co jsem potřeboval vědět já na základní nebo střední škole. Proto jsem se zaměřil na témata seberozvoje, partnerských vztahů, komunikace a psychohygieny.
KAREL MÜLLER


MARKÉTA POLEDNOVÁ
Dlouho jsem zvažovala, jestli chci studovat jazyky, nebo psychologii. A potom jsem zjistila, že peďák je ta nejlepší varianta, protože kombinuje obě dvě věci. Myslím, že pokud zvažuješ, že půjdeš učit, je fajn si peďák aspoň vyzkoušet.
#CHCEMEUČIT


otevřeno
Každý z nás dělá chyby.
Dovolme je i dětem ve škole.


Moji kamarádi se hlásili hlavně na matfyz, práva a medicínu a já jsem nechtěla být „jenom úča".
KATEŘINA TOMKOVÁ


Chci učit a dělat to dobře.
Být dětem oporou a vést je
k respektování názorů druhých.
Tonda, student PedF UK
chcisizapsat.cz

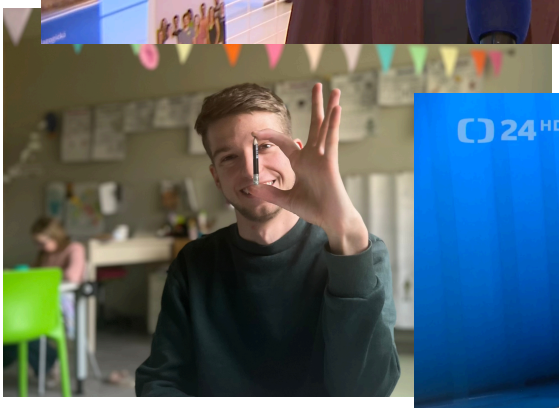
Vedle našich vlastních kanálů jsme komunikovali i skrze **veřejné kanály**:

Vystupování v médiích a na konferencích – o proměně vzdělávání a přípravy učitelů jsme mluvili či psali například v Událostech v regionech, v Učitelském měsíčníku, v Interview ČT24, ve školském speciálu DVTV, v Eduzínu, v Respektu či na konferenci Úspěch pro každého žáka.











3.2 Advokační participace na reformě přípravy učitelů

Naší občanskou advokacií ovlivňujeme vzdělávací politiku. Zaměřujeme se přitom na jedinou věc, totiž na úspěch běžící Reformy přípravy učitelů, kterou jsme v minulých letech pomohli dát do pohybu.

V roce 2023 jsme advokačně vstupovali do vzdělávací politiky zejména skrze **5 cest**:

Působení v Participativní skupině k Reformě přípravy učitelů – jsme součástí hlavního orgánu řízení reformy a aktivně jsme se během roku zúčastnili 2 jeho zasedání spolu s děkany fakult a zástupci ministerstva školství.

Působení v Národním konventu o vzdělávání – náš předseda je členem nově zřízeného Konventu a na 2 jeho jednáních v Senátu vystupoval ve prospěch proměny přípravy učitelů – záznam je k vidění zde a zde.

Spolupráce v rámci SKAVu – přípravě učitelů jsme se věnovali ve Stálé konferenci asociací ve vzdělávání.

Jednání s ministrem školství, poslanci a úředníky – během roku jsme podnikli 3 jednání s ministrem školství Vladimírem Balašem, 2 jednání s jeho nástupcem Mikulášem Bekem, vícero jednání s úředníky ministerstva školství, stejně jako jsme se účastnili jednání podvýboru pro vědu a vysoké školy Poslanecké sněmovny; agendou všech těchto schůzek byla probíhající reforma přípravy učitelů a další kroky s ní spojené.

Koalice pro proměnu přípravy učitelů – společně s organizacemi Učitel naživo, Začni učit! a Učitelská platforma tvoříme koalici, v rámci níž jsme během roku koordinovali naše advokační aktivity a velkou řadu z nich, včetně uvedených jednání s ministry školství, jsme podnikali společně; jako koalice jsme se přitom na pravidelné měsíční bázi scházeli a za přispění externího facilitátora a mentora utvářeli naše advokační kroky.







V první půlce roku jsme jako koalice prosazovali schválení změn zákona o pedagogických pracovnících, potřebných pro ukotvení pozic provázejících a začínajících učitelů. Tuto činnost v rámci koalice táhly jiné organizace, zatímco naše role byla spíše podpůrná. K tématu jsme jako koalice vydali **4 stanoviska**:

20. 3. 2023	Stanovisko organizací Otevřeno, Učitel naživo, Učitelská platforma a Začni učit! k návrhu novely zákona o pedagogických pracovnících před 3. čtením ve Sněmovně
5. 4. 2023	Poslanci budou hlasovat o 130 procentech průměrné mzdy pro učitele i lepší podpoře začínajících učitelů
4. 5. 2023	Stanovisko organizací Otevřeno, Učitel naživo, Učitelská platforma a Začni učit! ke jmenování Mikuláše Beka ministrem školství
31. 5. 2023	Senátoři mohou podpořit lepší vzdělání pro učitele, budou hlasovat o klíčové novele

Jako koalice jsme dosáhli našeho cíle. Potřebné změny byly schváleny Parlamentem a vešly v platnost. Hlavní zásluhy za tuto koaliční aktivitu patří partnerským organizacím – naše role zde byla vedlejší.



V druhé půlce roku jsme se jako koalice zaměřili na Kompetenční rámec, jenž byl během roku dotažen do velmi kvalitní podoby a v září schválen ministerstvem školství, čímž vešel v platnost. Jako Otevřeno jsme v minulých letech pomohli jeho prosazení a nasměrování, nicméně v roce 2023 byl dokončen a schválen již bez našeho většího přispění. Naší rolí bylo zasazovat se o jeho šíření a implementaci skrz angažovanost studentů a vzdělavatelů a skrz změnu Rámcových požadavků, jimiž jsou v ČR regulovány učitelské studijní programy. Tyto agendy jsme táhli v rámci koalice a vydali k nim **2 stanoviska**:

13. 10. 2023	Nový kompetenční rámec je příležitostí změnit, jak se v Česku učí
4. 12. 2023	Veřejná výzva ministru školství ke schválení změn v přípravě učitelů

Kompetenční rámec a jeho implementaci jsme podpořili též novou stránkou, online komunikací a rovněž zorganizováním **1 diskuze**, již jsme si vzali na starost v rámci SKAVu a kterou sledovalo **1 157 diváků**:

19. 10. 2023	online	Kulatý stůl SKAV a EDUin – Jak zařídíme, aby se budoucí učitelé skutečně vzdělávali podle nového kompetenčního rámce?

Veřejná výzva, pro niž jsme dali krom naší koalice dohromady též další školské organizace, dle našich informací zvýšila šance na to, aby byly začátkem roku 2024 schváleny změny Rámcových požadavků.

vnitřní vývoj

Rozvíjíme se a měníme za pochodu.

Velkou část našeho úsilí investujeme též dovnitř našeho hnutí a do našich členů a členek.

Setkávání, vzdělávání a podpora týmů a dobrovolníků

V roce 2023 jsme uskutečnili **20 rozvojových a motivačních akcí**, jichž se zúčastnilo **236 účastníků**:

29. 1. 2023	Praha	Tvůrčí Otevřená Akademie
21. 2. 2023	Praha	Diskuze výzkumu Primal world beliefs
26. 2. 2023	Praha	Superotevřené setkání
3. 4. 2023	Praha	Reflektivní Otevřená Akademie
21. – 23. 4.	Orlické hory	Chata užšího týmu
11. 5. 2023	Praha	Superotevřený večer
7. 6. 2023	Nové Město	Celostátní týmové setkání
13. 6. 2023	Brno	Otevřený piknik
17. 6. 2023	Brno	Sněm
19. 6. 2023	Praha	Superotevřený piknik
20. 9. 2023	Orlické hory	Tmelení
30. 9. 2023	Říčany	Velký třesk studentského programu
3. 10. 2023	Hradec Králové	Otevřené setkání
6. – 8. 10.	Orlické hory	Chata užšího týmu
15. 10. 2023	Praha	Otevřeňácký otvírák
20. 10. 2023	Olomouc	Otevřené školy – ZŠ Svatoplukova
24. – 26. 11.	Přibyslav	Chata pražského týmu
2. – 3. 12.	Praha	Pedagogický kongres
2. 12. 2023	Praha	Oslava 8 let a Kompetenčního rámce
20. 12. 2023	Praha	Otevřeňácký vánoční přípitek

Vnitřní krize, volba předsedy a proměna týmu

Začátkem roku 2023 jsme prošli nejnáročnější krizí v naší historii. Spočívala v konfliktu mezi členy Rady a dalšími členy týmu o to, jakým způsobem má být naše hnutí vedeno a kdo jej má vést. Předseda Tomáš Čakloš dal k dispozici svoji funkci a Předsednictvo vyhlásilo volbu předsedy. Do ní se přihlásili dva kandidáti, z nichž Předsednictvo jednomyslně znovuzvolilo Tomáše předsedou. S ohledem na tento výsledek Předsednictvo rekonstruovalo složení Rady a část zaměstnanců se rozhodla z týmu odejít. Velkou péči jsme následně věnovali obnovení dobré atmosféry v týmu a opatřením směřujícím k prevenci i řešení budoucích konfliktů a nespokojeností.

Rozvoj vnitřních procesů

V roce 2023 jsme reformovali vnitřní členské i zaměstnanecké setkávání a zavedli pravidelnou týmovou supervizi, upřesnili jsme nároky na členy v jednotlivých typech členství, proměnili jsme fungování Rady, nově řízené Jednacím řádem, spustili jsme proces výročního vyhodnocování činnosti se všemi orgány a též jsme zavedli nový systém řízení a evidence našeho programu a dalších činností skrz Airtable.



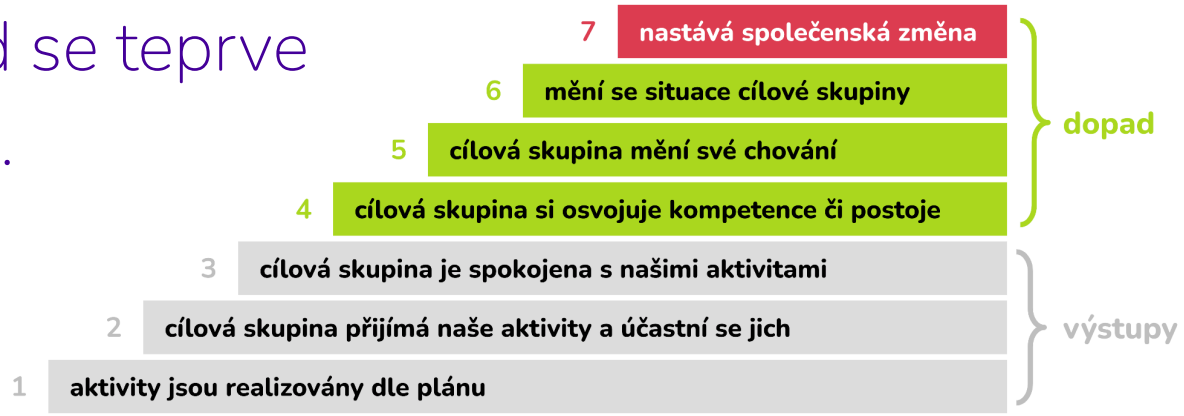


Vyjasňování hodnot a cílených podob vzdělávání

Jedním z hlavních vnitřních procesů roku 2023 bylo též dojasňování, jaké chceme vzdělávání, spojené s reformulací základních hodnot našeho hnutí. Tyto procesy probíhají participativně v celém užším týmu. Vyjasňovali jsme si naše postoje k cílům školy, ke společenským nerovnostem, k výchovným koncepcím, k prvkům vyučování a k vnější motivaci ve vzdělávání. V některých otázkách jsme přijali finální závěry, nicméně v procesu jako celku pokračujeme dál. Totéž platí pro naše hodnoty, jejichž sadu jsme po celodenním, externě vedeném workshopu prozatím zúžili na osmero, jehož dobroušení prozatím zůstává před námi: **Otevřenost**, **Spolupráce**, **Láska**, **Odpovědnost**, **Svoboda**, **Pravdivost**, **Odvaha**, **Radost**.

Vypadá to, že pomáháme lidem i systémovým změnám.

Ovšem vyhodnocovat dopad se teprve učíme.



Stanovovat si cíle našich aktivit nám již léta pomáhají **schody dopadu**. V jejich vyhodnocování jsme ale pořád na začátku. Sbíráme data, díky nimž umíme spolehlivě vyhodnotit první dva schody. Evaluace těch vyšších záleží na tom, o jakou úroveň našeho zamýšleného dopadu jde – sledujeme totiž tři:

1. Zanecháváme rozvoj v lidech

Věříme, že z našich aktivit odcházejí konkrétní lidé, tedy hlavně budoucí učitelé a jejich vzdělavatelé, obohaceni ve svých znalostech, dovednostech či postojích v duchu naší vize – tedy směrem k učitelství zaměřenějšímu na učení žáků. Tento dopad je zároveň limitován jen na lidi, které zasáhneme přímo.

V roce 2023 prošlo **1 344 lidí** našimi studentskými, **268 lidí** našimi vzdělavatelskými a **236 lidí** našimi členskými akcemi – počítáme zde průchody lidí akcemi (které jsou vždy unikátní), ne unikátní lidi (někteří se opakují). Vedle toho si **1 157 lidí** pustilo naši online diskuzi a **630 520 zobrazení** zaznamenaly naše online kampaně, jež mimo jiné vedly k tomu, že se **852 studentů učitelství** připojilo k našemu volání po rozvoji kompetence k vytváření bezpečného prostředí pro učení. Nadto se **131 fakultních vzdělavatelů** a **172 pedagogů z praxe** zúčastnilo vývoje a zavádění projektů inovací výuky, tedy činnosti, při níž by se měli rozvíjet. Tím naše kvantitativní data, pokud jde o přímý rozvoj lidí skrz naše aktivity, končí. Míru jejich spokojenosti a skutečného rozvoje zjišťujeme otevřenými dotazníky, které nám naznačují, že lidé na našich akcích skutečně **často pociťují smysl a rozvoj** – víc ovšem s jistotou říct neumíme. Můžeme však nechat ilustrativně promluvit jednu ze zpětných vazeb k naší Noci vzdělávání:

> *„Jako studentce se mi líbilo setkání na workshopu s účastníky, co jsou v praxi, pár let po škole. Hodně inspirující a super slyšet jejich úhel pohledu na věci. Tuhle akci bych chtěla alespoň 2× za rok, a klidně delší.”*

2. Zanecháváme změny v systému

Věříme, že naším vlivem dosahujeme konkrétních změn vzdělávacího systému na úrovni fakult či státu a že těmito změnami zařizujeme, aby se více budoucích učitelů lépe připravovalo pomáhat svým žákům, nezávisle na pokračování našich aktivit.

V roce 2023 jsme úspěšně dokončili **11 projektů inovací výuky**, jež vedly k zavedení či inovaci celkem **42 fakultních předmětů** na 7 různých pedagogických fakultách, jimiž během prvního roku jejich realizace prošlo na **3 566 studentů a studentek**. Předměty by měly být na fakultách dále vyučovány, z projektů navíc vzešlo nejméně **15 metodických materiálů**, umožňujících další rozvoj. Provedená šetření o dopadu inovované výuky ukazují, že studenti se po absolvování inovovaných předmětů zpravidla **cítí rozvinutější v určených kompetencích** než na jejich začátku. Každý projekt je však svými cíli i metodologií jejich ověřování jedinečný a my se tak jejich shrnujícím vyhodnocením dále zabýváme.

Uplynulý rok též přinesl **dvě významné, celostátní systémové změny** ve vzdělávání učitelů, a sice **schválení změn zákona o pedagogických pracovnících**, jež ukotvují pozice provázejících a uvádějících učitelů a přinášejí další vylepšení, a též **dokončení a schválení kvalitního kompetenčního rámce**, jímž se má rozvoj učitelů nově řídit. Změnu zákona považujeme za podstatný úspěch, zavedení rámce pak přímo za zásadní milník pro rozvoj českého školství. Jako Otevřeno jsme se podíleli na prosazení těchto změn, neumíme však vyhodnotit velikost naší zásluhy na nich – pracovali jsme na nich v koalici více organizací a v synergii s tahouny z fakult a ministerstva; vnímáme je tedy jako úspěchy kolektivní.

3. Zanecháváme kulturní proměnu

Věříme, že naše působení dopadá na vnímání vzdělávání a přípravy učitelů mezi jeho aktéry i širší společností, kteří pak svým chováním vědomě či nevědomě pomáhají dalším změnám. Tento dopad nedohlédneme, je však ve všem, co uděláme – a věříme, že je nakonec nejmocnější. Kdykoli někdo projde kolem našeho plakátu, zvyká si, že změně, kterou představujeme, patří budoucnost.

V roce 2023 jsme pomohli ke **zviditelnění** studentskému **hodnocení výuky**, systémové **reformě** přípravy učitelů, kompetenci k vytváření **bezpečného prostředí** a celému **kompetenčnímu rámci**. Zařídili jsme, aby je lidé **630 520×** zhlédli na internetu a dali jsme o nich **vidět a slyšet** též ve fakultní výuce, v akademických orgánech i na fakultních chodbách, stejně jako v médiích, na konferencích a na politických jednáních. Napomohli jsme **propojení, dialogu a spolupráci** tam, kde nejsou zvykem – mezi studenty a jejich vyučujícími, ale často též mezi vzdělavateli, kteří o sobě doposud třeba vůbec nevěděli. Vytvořili jsme **prostor pro sdílení inspirace, inovací a dobré praxe** mezi nimi. K očím potenciálních studentů učitelství jsme doručili příběhy a informace o učitelské profesi a snad i **povzbuzení** do ní jít.

Náš dopad na prostředí fakult a jejich okolí jsme nebyli schopni více vyhodnotit a nikdy jej nebudeme schopni zhodnotit zcela, stejně jako nedokážeme říct, nakolik všechny tyto vlny skutečně napomáhají systémově udržitelné proměně vzdělávání. Přes všechna naše omezení však věříme, že jsme pomohli přinášet do něj **posílení kultury otevřenosti, zpětné vazby, dialogu, spolupráce, aktivismu, odvahy, zaměření na změnu, dobrou praxi a řešení – a především na děti**.



Společenská návratnost naší činnosti a proměn v přípravě učitelů

Nejsme schopni vyčíslit návratnost naší činnosti. Její náklady za rok 2023, při započtení dobrovolnictví, dosahují 14,4 milionů korun; její společenské přínosy vyčíslit neumíme. Můžeme ale říct následující:

Běžný učitel během celé své kariéry intenzivně pracuje s asi 1 000 různých žáků. Jakým učitelem či jakou učitelkou bude, je formováno řadou faktorů. Setkání s naší činností může být pro jednoho bezvýznamné, zatímco pro druhého – a víme o takových přinejmenším mezi vlastními členy – zcela určující. Rozhodně podstatné však je, co zažije na fakultě. Skrze předměty, zavedené a inovované jen v roce 2023 díky naší intervenci, projde každý rok na 3 tisíce studentů. I kdyby tyto předměty pomohly k lepšímu učitelství jen pětině svých absolventů a i kdyby jen půlka z nich skutečně nastoupila za katedry a strávila v nich průměrně jen čtvrtinu své životní kariéry, tak jejich vliv pocítí **75 000 dětí**, a to za každý rok opakování inovované fakultní výuky. Naše činnost přitom v roce 2023 zasáhla stovky budoucích učitelů a jejich vzdělavatelů, s potenciálním dlouhodobým dosahem až na **milion dětí**, nemluvě o významu systémové reformy, slibující plošné zlepšování. Reforma přípravy učitelů může proměnit české vzdělávání a činit s ním českou společnost v dlouhodobém horizontu znatelně vzdělanější, svobodnější a bohatší.

Naplňování střednědobých cílů

Předpokládáme, že naše cíle pro roky 2022 až 2024 naplníme z kvantitativního hlediska jen do určité míry, úměrné množství zdrojů, které se nám podařilo a podaří zajistit. Průběžný stav je následující:

a. ***Reforma*** = *úspěšně probíhá reforma přípravy učitelů a její cíle do roku 2024 jsou zdárně naplněny.*

   Reforma probíhá úspěšně, leč se zpožděním. Klíčový kompetenční rámec byl vydán ve velmi kvalitní podobě. Podobně klíčové bude schválení změn rámcových požadavků a přijetí reformy mezi lidmi.

b. ***Inovace*** = *na pedagogických fakultách jsou zavedeny, rozvíjeny a šířeny desítky inovací výuky, ročně je díky nim alespoň 1000 absolventů významně lépe připraveno učit a tyto inovace představují úspěšný model kvalitní výuky a změny pro další akceleraci.*

   Směřujeme k zavedení, rozvíjení a šíření 27 inovací výuky s tisíci absolventy ročně.

c. ***Lidé*** = *alespoň 1000 studentů a vzdělavatelů pedagogických fakult přijímá naši vizi, rozvíjí své kompetence učit či učitele vzdělávat a aktivně se podílí na změně zevnitř jako součást našeho hnutí.*

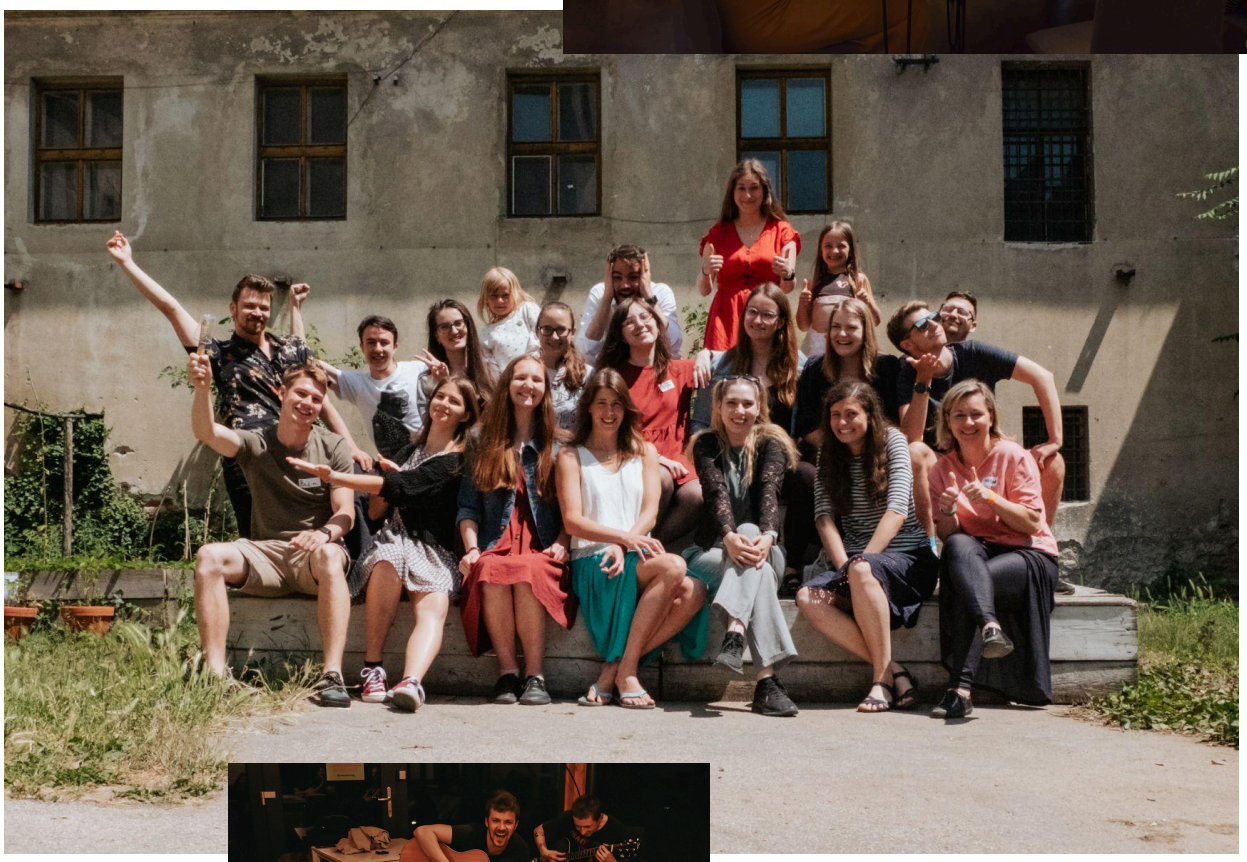
   Jsme na stovkách takto skutečně aktivních studentů a vzdělavatelů, 364 jich sdružujeme jako naše členy.

Dopad roku na kondici organizace

V roce 2023 jsme se naučili cíleněji aktivizovat studenty a jednotněji řídit náš program. Vnitřní krize, jíž jsme si prošli, nám přinesla posílení i oslabení současně – jsme v mnohém poučenější a stmelenější, ledacos jsme si vyjasnili a nově nastavili, zároveň však po odchodu části zaměstnanců prožíváme přetížení a potřebu dalších změn. Ať už jde o vnitřní fungování či mnohé programové záměry, do nichž jsme se během roku neúspěšně zkusili pustit, naučili jsme se hodně o tom, kudy cesty nevedou. Úspěšné kampaně nás zároveň posílily a povzbudily ve vědomí, kudy naopak vedou. Tyto znalosti jsou nám významným východiskem pro další fungování a plány.

O nás


Chceme,
aby se všechny děti
učily naplno, s radostí
a s rovnými šancemi
a aby ze školy odcházely
připravené na výzvy a
příležitosti světa
21. století





Změna jde skrz 🚶‍♀️🚶‍♂️. Zapojujeme do ní studující, vyučující i další příznivce napříč republikou. Nedokázali bychom to, nebýt desítek dobrovolníků a dobrovolnic, kteří pohánějí kola naší činnosti ve svém volném čase. Nelze je zde uvést všechny, ale patří jim náš dík! Vést a podporovat se je snažíme v týmu následujících tahounů a tahounek.

Rada

Hlavní řídící a výkonný orgán. Vede organizaci a zabezpečuje její fungování.



Tomáš Čakloš

předseda (statutář) ~ absolvent sociologie a informatiky, lektor



Aneta Pešková

vedoucí studentského programu ~ studentka učitelství v Praze



Monika Krajčírová

koordinátorka provozu ~ absolventka pedagogiky v Brně, lektorka

Během roku 2023 byli členy Rady též Dominik Lipovský, Hana Švábíková, Markéta Popelářová a Sára Škvorová.

Zaměstnanci

Výkonný tým doplňující Radu a spravující činnost organizace. Členové Rady jsou též zaměstnanci.



Anna Herzigová

koordinátorka PR a personalistiky ~ absolventka učitelství v Brně, lektorka



Marek Boček

koordinátor vzdělavatelského programu ~ lektor, vzdělavatel v Brně



Jan Chmelař

realizátor vzdělavatelského programu ~ absolvent učitelství v Hradci, učitel



Anna Frombergerová

realizátorka vzdělavatelského programu ~ psycholožka, vzdělavatelka v Praze



Linda Pleskačová

grafička a produkční ~ studentka učitelství v Praze, učitelka



Ondřej Medek

koordinátor finanční spolupráce ~ absolvent pedagogiky v Brně, lektor



Milan Maleček

ekonom ~ státní úředník, sportovní lektor

Během roku 2023 byli mezi zaměstnanci též Dominik Lipovský, Hedvika Sládková, Hana Švábíková, Petr Sucháček, Simona Kubátová, Markéta Popelářová, Daniel Pražák, Michal Pajer, Tereza Novotná, Kateřina Stoklásková, Antonín Talafous a Sára Škvorová.

Místní koordinátoři

Naši klíčoví dobrovolníci. Koordinují členy a pohánější činnost našich fakultních týmů.



Antonín Talafous

koordinátor studentského programu v Praze ~ učitel, student učitelství



Natálie Vosmíková

koordinátorka studentů v Praze ~ studentka učitelství



Barbora Matějková

koordinátorka sdílení informací v Praze ~ studentka učitelství



Johana Handlířová

koordinátorka studentského programu v Olomouci ~ studentka učitelství



Kateřina Vagundová

koordinátorka studentů v Olomouci ~ studentka učitelství



Barbora Bačíková

koordinátorka vzdělavatelů v Olomouci ~ studentka a vzdělavatelka

Během roku 2023 byli mezi koordinátory též Aneta Pešková, Karel Doleček, Ludmila Sližová a Tereza Veverková.

Koordinace činnosti na fakultách

Naše místní činnost zná vícero podob. Nejintenzivnější byla v roce 2023 právě v Praze a Olomouci, kde místní koordinátorky a koordinátoři stabilně organizují zejména studentské týmy a jejich aktivity v rámci studentského programu. Studentské týmy v roce 2023 působily (a nadále působí) též na fakultách v Brně a v Hradci Králové, nicméně potýkají se s personálními potížemi a s koncem roku 2023 jsou bez řádně jmenovaných koordinátorů. Na zbylých 5 pedagogických fakultách v ČR jsme v roce 2023 studentské týmy neprovozovali, ovšem i tak jsme na 2 z nich pořádali akce, zajištěné našimi členy odjinud. Na těchto pěti fakultách jsme též nadále byli v kontaktu s našimi členy, které oslovujeme naší online komunikací a zapojujeme jak do celostátních činností Otevřena, tak do změn na fakultách skrze jejich vlastní studentské a vzdělavatelské působení. Na všech těchto fakultách jsme též v roce 2023 vedli projekty inovací výuky v rámci Otevřené výzvy a spolupracovali na nich s místními vzdělavateli a představiteli fakult – tyto projekty koordinujeme centrálně.

Předsednictvo

Vrcholný orgán. Zastupuje hlas členů, určuje směřování a vnitřní pravidla, rozhoduje klíčové otázky.



Alexandr Stropek

předseda Předsednictva ~ učitel, student učitelství v Praze



Klára Mácová

místopředsedkyně Předsednictva ~ učitelka, absolventka v Budějcích



Martina Kurowski

členka Předsednictva ~ vzdělavatelka v Brně



Lucie Říhová

členka Předsednictva ~ učitelka, studentka speciální pedagogiky v Brně



Dominik Lipovský

člen Předsednictva ~ koordinátor vzdělávacích projektů

Během roku 2023 byli členy Předsednictva též Karel Doleček a Tomáš Bederka.

Kontrolní komise

Revizní orgán. Prověřuje řádné vedení všech náležitostí, zvláště hospodaření.



Karin Polcarová

předsedkyně Kontrolní komise ~ studentka v Praze



Laura Pérezová

místopředsedkyně Kontrolní komise ~ vychovatelka v Ústí



Daniel Pražák

člen Kontrolní komise ~ absolvent učitelství v Praze, učitel a student

Dozorčí rada

Garanční orgán. Dohlíží na naši činnost, hlídá naši důvěryhodnost a propojuje nás do světových stran.



Silvie Pýchová

členka Dozorčí rady ~ programová manažerka Partnerství 2030+



Bohuslav Hora

člen Dozorčí rady ~ učitel, lektor a metodik



Michal Nedělka

člen Dozorčí rady ~ děkan pedagogické fakulty v Praze



Tomáš Andrášik

člen Dozorčí rady ~ vzdělavatel v Brně, psychoterapeut



Renata Hubáčová

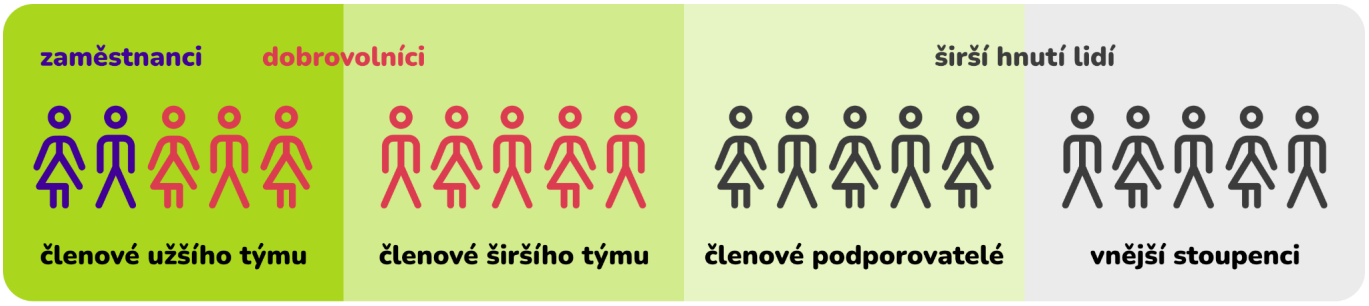
členka Dozorčí rady ~ metodička a lektorka

organizace

Jako **demokratický spolek** stavíme na důvěře v autonomní spolupráci týmů.

Členství

Všichni lidé, kteří se hlásí s k naší vizi a pomáhají jí v přípravě učitelů, jsou součástí našeho **hnutí**. Nabízíme jim přitom různé míry zapojení, v jejichž jádru jsou **3 typy členství** přímo v Otevřenu:



členové užšího týmu	členové širšího týmu	členové podporovatelé	vnější stoupenci
kontinuálně aktivní jádro, orientované v dění a zapojené do jeho utváření a vedení	příležitostně aktivní pomocníci zapojení do konkrétních aktivit	základna registrovaných příznivců včetně bývalých členů týmu	anonymní dav kdesi za hranicemi naší organizace, inspirovaný ke změně

aktivní tým — děláme na programu a na fungování a rozvoji hnutí

aktivní příznivci — dělají změnu účastí v programu a vlastním životem

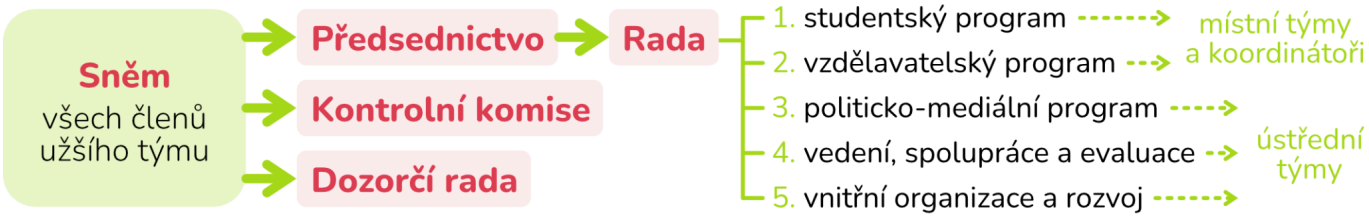
naši členové — registrovaní členové spolku, kdo spolu tvoříme Otevřeno

nečlenové — neregistrovaní příznivci

hnutí změny — všichni, kdo se zapojujeme do změny a do jejího šíření jakkoli a též na vlastní pěst a ze svých rolí v komunitě a ve společnosti

Organizační struktura

Na **celostátní** i **místní** úrovni působí naši **členové** a jejich **týmy**, jež se řídí, co to jde, **autonomně sami**. Organizaci jako celek vedeme skrz **5 orgánů**, demokraticky odvozených od členů užšího týmu, a skrz na ně navazujících **5 výkonných sekcí** a **místní koordinátory**, kteří organizují činnost po fakultách:



Členství i organizační strukturu podrobně definujeme skrz naše Stanovy, jimiž se denně řídíme.

Praktické fungování

Celou naši činnost vedeme a řídíme naší **Strategií Otevřena 2030+**, která nám všem slouží jako kompas, zadání a výzva k akci. Vyjadřujeme v ní i základní principy naší identity, kultury, personalistiky, efektivity a našeho vnitřního rozvoje. Záměry strategie uvádíme v život osobními počiny i rozvojovými projekty.

Pracujeme přímo na fakultách, scházíme se všude možně, včetně našich kanceláří v centru Prahy, nicméně do velké míry spolupracujeme **na dálku z celé republiky**. Napříč celým užším i širším týmem spolupracujeme skrz naše interní komunikační a informační systémy, vybudované na třech platformách:

Google Workspace Basecamp Airtable

Kontrolní mechanismy

Mezilidskou **zpětnou vazbu** zajišťují týmové reflexe, bilanční schůzky a supervize zaměstnanců. Hlídání **směřování** zajišťuje Předsednictvo a Dozorčí rada. Revize **hospodaření** je na Kontrolní komisi a externí auditní společnosti. Mechanismy kontroly jsou popsány ve Stanovách a vnitřních pravidlech.

Ze Stanov plyne **roční zhodnocení činnosti**, jež v roce 2023 proběhlo v plném rozsahu: Rada vydala interní Zprávu o činnosti za akademický rok 2022–2023 a Zprávu o hospodaření a Účetní závěrku za rok 2022, založené na předchozí kontrole hospodaření Kontrolní komisí a auditu účetní závěrky auditorem; Předsednictvo a Dozorčí rada všechny tyto materiály schválily; proběhlo šetření mezi členy užšího týmu, ukazující na převažující spokojenost se směřováním hnutí; Dozorčí rada vydala usnesení, jímž podpořila znovuzvoleného předsedu a novou Radu a předložila jim svá doporučení; Předsednictvo a Kontrolní komise vydaly vlastní zprávy o činnosti za uplynulý akademický rok; Sněm zasedl na výročním zasedání, seznámil se se všemi uvedenými materiály a ve volbách doplnil členy Předsednictva a Kontrolní komise.

Environmentální udržitelnost

Snažíme se tvořit svět, v němž se bude příštím generacím dobře žít. Snažíme se tomu pomoct proměnou vzdělávání a je pro nás důležité, abychom tomu něčím jiným zároveň neškodili. Rozhodli jsme se přijmout náš díl odpovědnosti v řešení klimatické změny, jíž jako svět společně čelíme, a celou naši činnost jsme v roce 2023, zpětně počínaje rokem 2022, učinili **uhlíkově neutrální**.

Šetrné zacházení s přírodou je nám vlastní již od našeho založení, kdy jsme se k němu zavázali v našich stanovách. Snižovat uhlíkovou stopu našich akcí, naší kanceláře a našeho cestování po republice se snažíme veřejnou dopravou, udržitelnými materiály i výběrem odpovědných dodavatelů. Kupujeme především bio a rostlinné občerstvení a hlavně se snažíme šetřit. I tak naše činnost, přirozeně, určitý otisk v přírodě zanechává. V roce 2022 to bylo dle certifikovaného auditu, provedeného v roce 2023, asi **53 tun CO2eq**. Ty jsme kompenzovali financováním výsadby stromů a remízků do polí v Polních Chrčicích, které pomohou ozdravě krajiny a zachycování uhlíku z atmosféry. Díky tomuto našemu přispění byla naše činnost v roce 2022 uhlíkově neutrální. Stejně budeme kompenzovat i rok 2023.

Věnujeme se školství, ne klimatu. Jsme jen přesvědčení, že má-li si lidstvo počínat odpovědně a klimatickou krizi nějak zvládnout, tak v tom musejí jít příkladem právě ti, jichž se zdánlivě netýká. Věříme, že budeme českému školství a občanskému sektoru stimulem pro podobné rozhodnutí.

spolupráce

Nejsme tu sami. Na změnách spolupracujeme s ministerstvem školství, se všemi pedagogickými fakultami v ČR a s řadou občanských organizací.

V roce 2023 jsme spolupracovali se **14 dlouhodobými programovými partnery**, jimž děkujeme:

MŠMT

Pedagogická fakulta Univerzita Karlova

MUNI Pedagogická fakulta

Pedagogická fakulta Univerzita Palackého v Olomouci

Univerzita Hradec Králové Pedagogická fakulta

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TUL

Ostravská univerzita Pedagogická fakulta

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Pedagogická fakulta

Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem Pedagogická fakulta

Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni

učitel nazivo

Začni učit!

Učitelská platforma

SKAV stálá konference asociací ve vzdělávání

Pro dílčí aktivity jsme se spojili též s **desítkami dalších organizací**, jimž též patří náš dík:

SOFA

Centrum rozvoje charakteru

Asociace ředitelů základních škol České republiky

AIG

MUNI Filozofická fakulta

Nevypusť duši

Amnesty International

ČSU Česká středoškolská unie

sdružení D

EDUin

Konsent

NAZEMI

REPLUG me

NVC Brno

CDU Centrum pro demokratické učení

Společnost podané ruce

Schola Empirica

Slam atéři

Prázdninová škola Lipnice

Dobro nauti

p-centrum

Praha 7

Duo docenty

financování

Děkujeme finančním partnerům, kteří nám pomáhají měnit vizi ve skutečnost.

V roce 2023 byla naše činnost financována z **96,6 %** z nadačních příspěvků, z **2,6 %** z veřejných dotací a z **0,8 %** z menších darů a našich vlastních výnosů. Většinu peněz z menších darů a z vlastních výnosů jsme si přitom nechali v rezervě do dalších let, zatímco jsme primárně čerpali vázané finance z realizovaných **8 projektů finanční spolupráce**, z nichž jsme v daném roce využili následující částky:

NF Abakus	Otevřená výzva II.	2 125 378 Kč
NF Abakus	Otevřená výzva III.	5 021 862 Kč
Nadace České spořitelny	Proměna přípravy učitelů na pedagogických fakultách	2 500 000 Kč
Nadace RSJ	Proměna přípravy učitelů na pedagogických fakultách	1 803 456 Kč
Nadace Blížksobě	Prosazování inovací ve vzdělávání pedagogů	336 437 Kč
Nadace OSF	Bezpečí otevřeno – norské inspirace	153 953 Kč
NF Simony Kijonkové	Škola jako bezpečné prostředí	60 000 Kč
MŠMT	Chceme učit!	319 663 Kč
dary a vlastní výnosy	*vlastní volné zdroje spotřebované v roce 2023*	*95 043 Kč*
celkem		12 415 792 Kč

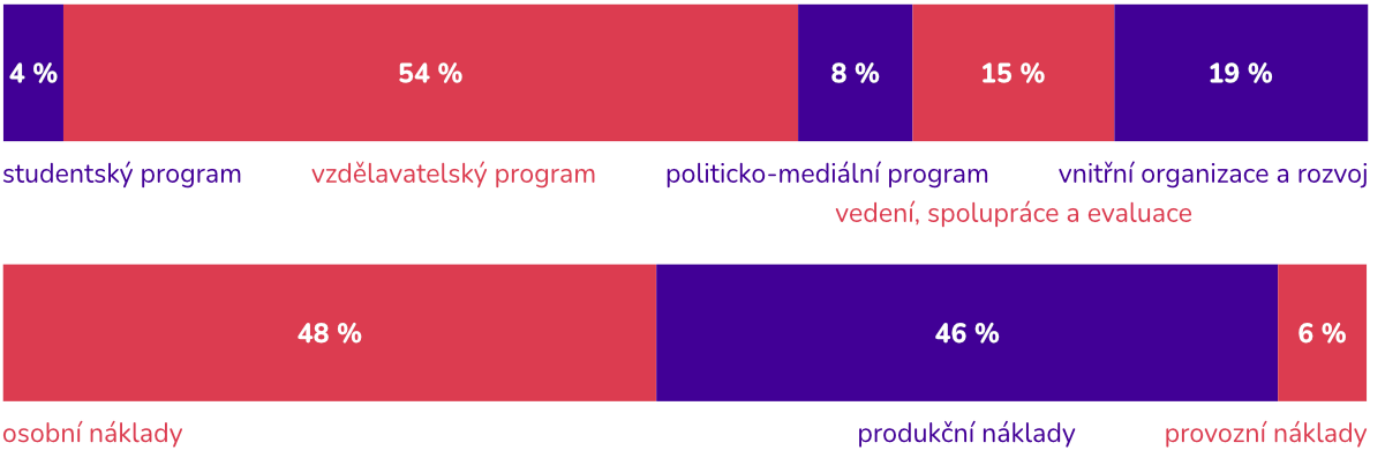
Pracujeme na diverzifikaci zdrojů a navazování finanční spolupráce s novými dárci – velkými i malými.

V případě zájmu nás podpořit nás kontaktujte na info@otevreno.org.

hospodaření

Všechno jde do změny. A ta jde skrz lidi.

V roce 2023 jsme utratili celkem **12 415 792 Kč** a využili je následovně:



Naše hospodaření podrobně zachycuje naše **Zpráva o hospodaření a Účetní závěrka za rok 2023**, jež je dodatečnou přílohou této Výroční zprávy a jež nabízí též plné znění zpráv o kontrole a auditu.



Děkujeme všem, kdo nám pomáháte přinášet do vzdělávání radost. ☺

